

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Пушкина М.С.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Казанцева О.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "Ключи-
Булакская СОШ"

Рябцева Е.Д.

Приказ №74
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 5 а класса

Марьевского Вадима

1 вариант

с.Ключи-Булак 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5 класса разработана на основе АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Назначение учебной дисциплины «Математика» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Математика, являясь одной из важных учебных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- 1) овладение обучающимися началами математики;
- 2) овладение обучающимися способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

- 1) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- 2) развивать способность использовать некоторые математические знания в жизни;
- 3) развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- 4) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении математике и осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Воспитательные:

- 1) воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются:

словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
 - беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся;
 - объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей;
- словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действиях;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее).

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение.			
1	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	
2	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	
3	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	
4	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	
5	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1	
6	Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные.	1	
7	Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные.	1	
8	Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные.	1	
9	Числа следующие и предыдущие, четные и нечетные.	1	
10	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	1	
11	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	1	
12	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	1	
13	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	1	
14	Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав числа.	1	
15	Самостоятельная работа (стр.12).	1	
16	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	
17	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	
18	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	
19	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	
20	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	
21	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1	
22	Компоненты и результаты действий сложения и вычитания.	1	
23	Примеры с 0. Вычитание из 10 и 20 однозначного или двузначного числа.	1	
24	Меры времени: час, сутки. Решение примеров с именованными числами.	1	
25	Сложение и вычитание в пр. 20 без перехода через разряд.	1	
26	Решение примеров в два действия.	1	
27	Проверочная работа.	1	
Сложение и вычитание чисел в пределе 20 с переходом через разряд.			
28	Состав чисел первого десятка.	1	
29	Состав чисел первого десятка.	1	
30	Состав чисел первого десятка.	1	
31	Состав чисел первого десятка.	1	
32	Прибавление числа 9.	1	
33	Прибавление числа 8.	1	
34	Прибавление числа 7.	1	
35	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
36	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
37	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
38	Сложение в пределе 20 с переходом через десяток.	1	
39	Сложение в пределе 20 с переходом через десяток.	1	

40	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
41	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
42	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
43	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
44	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
45	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
46	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
47	Мера емкости – литр.	1	
48	Контрольная работа.	1	
49	Работа над ошибками.	1	
Вычитание.			
50	Вычитание числа 9.	1	
51	Вычитание числа 9.	1	
52	Вычитание числа 9.	1	
53	Вычитание числа 8.	1	
54	Вычитание числа 8	1	
55	Вычитание числа 8	1	
56	Вычитание числа 7.	1	
57	Вычитание числа 7	1	
58	Вычитание числа 7	1	
59	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	
60	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	
61	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
67	Контрольная работа.	1	
68	Работа над ошибками	1	
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
Сотня.			
72	Сотня. Круглые десятки.	1	
73	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
74	Числовой ряд от 1 до 100.	1	
75	Десятичный состав чисел до 100. Сравнение чисел.	1	
76	Сложение и вычитание двузначного числа и единицы, двузначного числа и десятка.	1	
77	Числа предыдущие и последующие.	1	
78	Проверочная работа.	1	
79	Решение примеров и задач. Счет числовыми группами по 2, 3, 4.	1	
80	Решение примеров в два действия и задач на сравнение чисел.	1	
81	Четные и нечетные числа.	1	
82	Контрольная работа.	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84	Меры длины: 1 дм=10 см; 10 см=1 дм; 1 м=10 дм; 1 м=100 см	1	
85	Меры времени: 1 сут.=24 ч.	1	
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.			
86	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	

87	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
88	Нахождение неизвестного компонента при сложении.	1	
89	Нахождение неизвестного компонента при вычитании.	1	
90	Нахождение неизвестного компонента. Составление задач.	1	
91	Меры стоимости: 1 р.=100к.	1	
92	Решение примеров со скобками в 2 и 3 действия.	1	.
93	Составление и решение задач.	1	
94	Контрольная работа.	1	
95	Работа над ошибками.	1	.
96	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
97	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
98	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
99	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
100	Нумерация в пределах 100.	1	
101	Нумерация в пределах 100.	1	
102	Нумерация в пределах 100.	1	
103	Нумерация в пределах 100.	1	
104	Нумерация в пределах 100.	1	
105	Сравнение чисел от 1 до 100.	1	
106	Сравнение чисел от 1 до 100.	1	
107	Сравнение чисел от 1 до 100.	1	
108	Сравнение чисел от 1 до 100.	1	
109	Сравнение чисел от 1 до 100.	1	
110	Десятичный состав чисел от 10 до 100.	1	
111	Решение примеров и задач с круглыми десятками.	1	
112	Решение примеров и задач с круглыми десятками.	1	
113	Решение примеров и задач с круглыми десятками.	1	
114	Решение примеров и задач с круглыми десятками.	1	
115	Самостоятельная работа.	1	
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.			
116	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	1	.
117	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	1	
118	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	1	
119	Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков.	1	
120	Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков	1	
121	Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков	1	
122	Вычитание из двузначного числа всех единиц или всех десятков	1	
123	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	.
124	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
125	Вычитание из двузначного числа однозначного (64-2).	1	
126	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (30+56).	1	
127	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40).	1	
128	Решение примеров и задач в два действия.	1	
129	Проверочная работа.	1	
130	Сложение и вычитание двузначных чисел (42+23), (48-32).	1	
131	Вычитание вида 48-38, 48-42.	1	
132	Вычитание вида 48-38, 48-42.	1	
133	Контрольная работа.	1	.
134	Работа над ошибками.	1	

135	Решение примеров и задач	1	
136	Решение примеров и задач	1	