

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Пушкина М.С.

Казанцева О.В.

Рябцева Е.Д.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 74

от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B11120529E5376B3334C503B72DDF074
Владелец: Рябцева Елена Дмитриевна
Действителен: с 29.07.2022 до 21.10.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по мир природы и человека

2 класс

Вариант 1

с. Ключи-Булак 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса разработана на основе АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- ✓ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- ✓ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ✓ формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- ✓ конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- ✓ вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- ✓ формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Мир природы и человека» во 2 классе:

- ✓ развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- ✓ закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- ✓ изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- ✓ воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Мир природы и человека» второго года обучения

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1.1. Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

1.2. Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты 2 класс

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»
2 класс**

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

2 класс (2 часа в неделю, 64 в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
I ЧЕТВЕРТЬ (18 ч) Сезонные изменения(5ч)				
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1		
2.	Сутки.	1		
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
4	Долгота дня летом.	1		
5	Долгота дня зимой.	1		
Времена года(27ч)				
6	Времена года. Осень.	1		
7	Экскурсия в природу.	1		
8	Знакомство с названиями осенних месяцев	1		
9	Растения осенью.	1		
10	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия.	1		
11	Листопад, увядание трав. Экскурсия.	1		

12	Животные осенью.	1		
13	Птицы осенью	1		
14	Занятия людей осенью.	1		
15	Работа в саду, огороде.	1		
16	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1		
17	Времена года . Зима.	1		
18	Знакомство с названиями зимних месяцев	1		
II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)				
19	Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.	1		
20	Растения зимой.	1		
21	Животные зимой.	1		
22	Занятия людей зимой.	1		
23	Время года. Весна.	1		
24	Знакомство с названиями весенних месяцев	1		
25	Растения весной.	1 1		
26	Животные весной.	1		
27	Занятия людей весной.	1		
28	Время года. Лето.	1		
29	Знакомство с названиями летних месяцев	1		
30	Растения летом.	1		
31	Животные летом.	1		

32	Занятия людей летом.	1		
III ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)				
Неживая природа (5 ч)				
33	Вода.	1		
34	Вода горячая и холодная.	1		
35	Температура воды.	1		
36	Вода в природе.	1		
37	Значение воды.	1		
Живая природа (28 ч)				
38	Части растений.	1		
39	Жизнь растений.	1		
40	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые .	1		
41	Светлюбивые и тенелюбивые растения .	1		
42	Комнатные растения.	1		
43	Уход за комнатными растениями.	1		
44	Овощи.	1		
45	Огород.	1		
46	Овощи в питании человека.	1		
47	Сад.	1		
48	Фрукты.	1		
49	Фрукты в питании человека.	1		
50	Уход за растениями сада и огорода.	1		
51	Животные.	1		
52	Кошка и рысь.	1		
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)				
53	Породы кошек.	1		

54	Собака и волк.	1		
55	Породы собак.	1		
56	Рыбы.	1		
57	Человек.	1		
58	Тело человека	1		
59	Гигиена тела человека.	1		
60	Закаливание.	1		
61	Органы пищеварения человека.	1		
62	Питание человека.	1		
63	Продукты питания.	1		
64	Режим дня	1		
65	Правильное питание.	1		
66	Профилактика отравлений.	1		
67	Повторение изученного материала.	1		
68	Безопасное поведение	1		