

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации МО "Братский район"
МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Пушкина М.С.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Шарапова М.Е.
от «30» августа 2024 г.

Рябцева Е.Д.
Приказ № 72
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
8 класс
вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учитель: Рябцева Е.Д.

с. Ключи-Булак
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 8 класс для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Целями изучения курса в 8 классе являются формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Воспитание социально значимых качеств личности. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, методы и законы формулируются в виде правил.

Общая характеристика курса

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе - сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда.

Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 6-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Тематическое планирование

п/п	Название раздела и тем	Количество часов
-----	------------------------	------------------

		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Неживая природа.	14	14	
2	Раздел 2 Живая природа.	20	20	
	Итого	34	34	

Содержание программы

Раздел 1. Неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, - Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Раздел 2 Живая природа. Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы - защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся могут уметь:

- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Обучающиеся могут знать:

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях,

их влиянии на жизнь человека;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, количество часов. Тема урока.	Дата проведения
Раздел 1. Неживая природа		
1	Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы.	
2	Для чего изучают природу. Вода в природе. Температура воды и её измерение. Лёд - твердое тело.	
3	Превращение воды в пар. Кипение воды. Вода – растворитель. Использование воды и её охрана.	
4	Воздух в природе. Воздух - плохой проводник тепла. Движение воздуха в природе.	
5	Кислород и его значение. Углекислый газ. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух.	
6	Что такое полезные ископаемые.	
7	Горючие полезные ископаемые.	
8	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	
9	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	
10	Что называют почвой. Состав почвы.	
11	Как проходит вода в разные почвы.	
12	Испарение воды из почвы.	
13	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	
14	Осенняя (основная) обработка почвы.	
Раздел 2. Живая природа		
15	Растения. Многообразие растений.	
16	Группы растений.	
17	Растения поля.	
18	Растения леса.	
19	Части растений. Корни, стебли.	
20	Части растений. Листья, цветы.	
21	Растения огорода. Овощи.	
22	Растения сада. Деревья.	
23	Овощи, которые выращивают на пришкольном участке.	
24	Растения, которые выращивают на клумбах в школьной ограде.	
25	Подготовка к выставке-ярмарке «Цветочный вернисаж».	
26	Подготовка к выставке-ярмарке «Цветочный вернисаж».	
27	Подготовка к выставке-ярмарке «Ключи-Булакская весна - 2025 года».	
28	Подготовка к выставке-ярмарке «Ключи-Булакская весна - 2025 года».	

29	Подготовка к выставке-ярмарке «Ключи-Булакская весна - 2025 года».	
30	Подготовка к выставке-ярмарке «Ключи-Булакская весна - 2025 года».	
31	Растения сада. Ягодные кустарники.	
32	Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину.	
33	Лекарственные растения.	
34	Растения культурные и дикорастущие.	