

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования МО «Братский район»**  
**МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»**

Рассмотрено  
Руководитель МО

Согласовано  
Зам. Директора по УВР

Утверждено  
Директор МКОУ  
«Ключи-Булакская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1.  
От 30.08. 2024г.

\_\_\_\_\_  
Шарапова М.Е.  
30.08. 2024г.

\_\_\_\_\_  
Рябцева Е.Д.  
Приказ №72 от 30.08. 2024г.

**Рабочая программа по учебному**  
**предмету (курсу)**  
**«Профильный труд»**  
**5-9 класс**

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
8. Приложение:
  - 8.1. Коррекционная работа
  - 8.2. График контрольных работ
  - 8.3. Календарно-тематическое планирование
  - 8.4. Контрольно-измерительные материалы
  - 8.5. Критерии оценок

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Профильный труд » составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Положения о разработке рабочих программ

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических

традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в 6,7,9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 6 классе по - 7 часов, в 7 классе по -7 часов, в 9 классе по-7 часов.

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 6-9 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана в учебной неделе, в 6-9 классах- 34 учебных недель. Количество часов на прохождение темы определяется учителем.

6-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

7-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

9-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные** результаты освоения учебного предмета.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
Сформированность чувства патриотизма.		Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе,

		к другим людям.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).

		<p>Выполнить необходимые (бытовые самостоятельно и т.д.).</p> <p>насуточно действия навыки: поест, одеться, и т.д.).</p>
		<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul> <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить об одолжении;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul> <p>Уметь сотрудничать со</p>

		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.  Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни.  Уметь попросить о помощи в случае затруднений.  Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.  Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации		ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:  - с близкими в семье;  - с учителями;  - с учениками;  - с незнакомыми людьми.
	Сформированность  основ нравственных установок и моральных норм.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки.  Уважать свое мнение и мнение окружающих.  Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность:  - в быту  - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках.  Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.  Проявлять активность на уроках и внеурочное время.



	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.  Понимать художественные традиции своего народа.
11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности,

	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью.

		Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
14.Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

**Предметные результаты** учебного предмета «Профильный труд» связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 кл	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

<p>материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное</p>	<p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	---

	<p>отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
7 кл.	<p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных</p>	<p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и</p>

<p>свойства используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p>	<p>конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
---	--

	<p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
9 кл.	<p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и</p>	<p>определение (с помощью</p>

<p>применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p>	<p>педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	--



<p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по профильному труду в 6,7,9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определена трудовая подготовка: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы	Ко л.ч	Вид учебной деятельности			
		Познавательные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Коммуникатив ные учебные действия	Личностные учебные действия
<b>6 класс</b>					
Изготовление изделия из деталей круглого сечения.  Строгание, разметка рейсмусом.  Геометрическая резьба по дереву.  Угловое концевое		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других

соединение брусков вполдерева. Сверление. Криволинейное пиление . обработка криволинейной кромки. Долбление сквозного и несвозного гнезда. Свойства основных пород древесины. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 Заточка стамески и долота. Склеивание.		операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
--	--	---	---	---	---

### 7 класс

Фугование. Хранение и сушка древесины. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 Непрозрачная отделка столярного изделия.	21 5 52 27 5	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на
--	--------------------------	--	--	--	---

Токарные работы.	19	классификацию, установление аналогий,	основе разных видов инструкций для решения	его, использовать разные виды	произведения литературы, музыки,
Обработка деталей из древесины твердых пород.	25	закономерностей, причинно-следственных связей) на	практических и учебных задач, осуществлять	делового письма для решения	живописи; уважительно и бережно
Угловое концевое соединение на ус со вставленными плоским шипом сквозным УК-2	12	наглядном, доступном вербальном материале, основе	взаимный контроль в совместной деятельности; обладать	жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства	относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в
Круглые лесоматериалы.	42	практической деятельности в соответствии с индивидуальным	готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе	получения информации для решения	общепользую социальную деятельность; бережно
Угловое ящичные соединения УЯ -1, УЯ-2	29	и возможностями; использовать в жизни и	деятельности; адекватно реагировать на внешний	коммуникативных и познавательных задач.	относиться к культурно-историческому наследию
Свойства древесины.	6	деятельности некоторые межпредметные	контроль и оценку, корректировать		родного края и страны.
Выполнение криволинейного отверстия и выемки.	29	знания, отражающие несложные, доступные	в соответствии с ней свою деятельность.		
Обработка криволинейной кромки.		существенные связи и отношения между объектами и процессами.			

### 9 класс

Заделка пороков и дефектов древесины.	22	дифференцированно воспринимать	принимать и сохранять цели и задачи	вступать и поддерживать	испытывать чувство гордости за
Пиломатериалы.	4	окружающий мир, его	решения типовых	в разных ситуациях	свою страну; гордиться
Изготовление столярно-мебельного изделия.	45	временнопостроительную организацию, использовать	учебных и практических задач, осуществлять	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),	успехами и достижениями как
Изготовление разметочного инструмента.	11	усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	коллективный поиск средств их осуществления; осознанно	слушать собеседника, вступать в диалог и	собственными, так и своих других обучающихся; адекватно
Токарные работы.	68	обобщение, классификацию,	действовать на основе разных	поддерживать его, использовать	откликаться на произведения литературы, музыки,
Криволинейное пиление.	18	установление аналогий, закономерностей,	видов инструкций для решения	разные виды делового	живописи; уважительно и
Представление о	63	причинно-	практических и	письма для	

процессе резания древесины.		следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Ремонт столярного изделия.	16				
Безопасность труда во время столярных работ.	2				
Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	23				

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЕТ:

<b>Закрепленная мебель</b>
Шкаф серия ШМУ 22-800
Тумбы инструментальные серии ТПМ
Шкаф для инструмента
Письменный стол для учителя со встроенной тумбочкой для учителя
Операторское кресло для учителя
Доска в металлическом профиле ДВО 180
Верстак столярный БСТ
Компьютер
<b><u>Токарные машины для работы по дереву</u></b>
«Корвет- 74»

«Корвет- 74» Токарная копірка
«Корвет-71»
«Корвет 320» Станок комбинированный деревообрабатывающий
«Корвет 47». Машина вертикально-сверлильная
«Корвет 367» Пылесос
Аккумуляторная эксцентриковая шлифовальная машина
Аккумуляторная дрель/винтоверт
Защитный лицевой щиток
Очки защитные открытого типа «ИСТОК»
Паяльник 929 – 006 80 W 600 – В 80
Паяльник электрический ПД 80 ЭПСН
Резиновые коврики
Точило электрическое КАЛИБР ТЭ
Угловая шлифовальная машина BOSH CWS 13 – 125 СІЕ
Ударная электрическая дрель TCID 650 E –
Угольник разметочный ЗУБР
Удлинитель
Фартуки брезент
Штангенциркуль 150 мм GIGANT
Штангенциркуль GRIFF
Электролобзик BOSH PST 700 E
Электроприбор ВЯЗЬ для выжигания по дереву
Шлифовальная машина MAKITA
Лазерный дальномер ДЛ-20 ПРАКТИКА
Халат для учителя
Тиса
<b><u>Печатные наглядные пособия</u></b>
Технология. Обработка древесины. Альбом учебный из 11 листов.
Технология. Электротехнические работы. Альбом учебный из 12 листов.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№	Название предмета по учебному	Название учебной литературы, автор, издательство, год	Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания

<p>Профильный труд 6,7,9 класс</p>	<p>Технология (Столярное дело), учебник 9-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020</p> <p>А. Н. Перелетов, Л. С. Сековец, П. М. Лебедев Столярные работы, Трудовое обучение.</p> <p>Коррекционная педагогика (Владос)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.</li> <li>2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.</li> <li>3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.</li> <li>4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.</li> <li>5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.</li> <li>6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.</li> <li>7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.</li> <li>8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.</li> <li>9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г</li> <li>10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993</li> <li>11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.</li> <li>12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.</li> <li>13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.</li> <li>14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.</li> <li>15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г.</li> </ol>
--	--	--

## ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

6,7,9 класс

№	Вид работы	Дата
1	Самостоятельная работа. «Изготовление шкатулки с художественной отделкой»	
2	Самостоятельная работа. «Изготовление прямоугольного угольника»	
3	Самостоятельная работа по теме «Столярные работы»	
4	Самостоятельная работа. «Изготовление куба»	
5	Итоговый тест.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

	Тема урока		дата
	<b>1 четверть</b>	<b>56</b>	
1	План работы на предстоящий учебный год. Охрана труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	1	
2	<b>Художественная отделка столярных изделий.</b> Виды художественной отделки.	1	
3	Особенности отделки изделия в технике маркетри. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород.	1	
4	Окрашивание ножевой фанеры. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасной работы.	1	
5	Виды рисунков для маркетри. Выбор рисунка и его перевод на изделие.	1	
6	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Выполнение технического рисунка.	1	
7	Последовательность изготовления изделия. Выполнение столярных операций по изготовлению изделий – основы ( коробки).	1	
8	Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным материалам	1	
9	Выполнение соединения деталей. Подгонка и склеивание соединений рамки.	1	
10	Изготовление крышек коробки из фанеры. Соединение крышек с рамкой. Зачистка поверхностей изделия.	1	
11	Разметка шпателей и геометрического рисунка.	1	
12	Нарезание заготовок для маркетри. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	1	
13	Нарезание прямых полос. Нарезание шпателей.	1	
14	Перевод рисунка на бумагу. Способы перевода.	1	
15	Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора. Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции.	1	
16	Зачистка поверхности изделия наждачной бумагой. Покрытие лаком.	1	



	Правила безопасной работы.		
17	Основы пожарной безопасности. Причины возникновения пожара	1	
18	Правила пользования электронагревательными приборами	1	
19	Действия при пожаре . Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.	1	
20	Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим.	1	
21	<b>Практическое повторение.</b> Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Знакомство с чертежом.	1	
22	Подбор материала ножек. Обработка материала.	1	
23	Разметка заготовки.	1	
24	Разметка болванки по размерам заданным на чертеже.	1	
25	Установка болванки на токарный станок и вытачивание ножек стола. Правила безопасной работы.	1	
26	Разметка шипа ножек. Вытачивание шипа ножек.	1	
27	Обработка напильником, наждачной бумагой.	1	
28	Подбор материала для крышки стола. Выпиливание по размерам заданными на чертеже.	1	
29	Обработка кромок . Округление углов крышки.	1	
30	Подбор брусков для крепления ножек.	1	
31	Нарезание геометрических фигур.	1	
32	Перевод рисунка на бумагу. Способы перевода.	1	
33	Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора.	1	
34	Наклеивание набора на изделие.	1	
35	Технические требования к выполнению данной операции.	1	
36	Зачистка поверхности изделия наждачной бумагой.	1	
37	Покрытие лаком. Правила безопасной работы.	1	
38	Оценка качества готового изделия.	1	08.10.24
39	Выполнение изделий для школы. Правила безопасной работы.	1	09.10.24
40	Подбор материала. Обработка материала.	1	10.10.24
41	Разметка материала.	1	10.10.24
42	Обработка ножки напильником и наждачной шкуркой.	1	11.10.24
43	Вытачивание рожков ( сферических) для украшения подсвечника;	1	14.10.24
44	Сверление гнезд для свечи и рожков. Обработка изделия.	1	14.10.24
45	Сборка изделия. Покрытие акриловой краской.	1	15.10.24
47	Оценка качества работы.	1	16.10.24
48	<b>Самостоятельная работа.</b> Изготовление подставки для чайника с художественной отделкой.	1	17.10.24
49	Подготовка материала. Обработка материала.	1	17.10.24
50	Разметка по размерам заданным на чертеже.	1	18.10.24
51	Выпиливание по разметке.	1	21.10.24
52	Сверлений отверстий. Выдалбливание стамеской	1	21.10.24
53	Обработка узоров напильниками	1	22.10.24
54	Обработка шлифовальной шкуркой	1	23.10.24
55	Обработка краев выжиганием	1	24.10.24
56	Оценка качества готового изделия.	1	24.10.24
	<b>2 четверть</b>	<b>56</b>	
57	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	1	05.11.24
58	<b>Сведения о трудовом законодательстве.</b> Порядок приема и увольнения с работы.	1	
59	Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда.	1	

60	Охрана труда на предприятиях.	1	
61	Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.	1	
62	<b>Мебельное производство.</b> Общие сведения о мебельном производстве. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства.	1	
63	Изготовление моделей мебели. Требования к современной мебели.	1	
64	Виды мебели по назначению.. Виды мебели по способу соединения	1	
65	Детали и элементы столярных изделий. Определение элементов столярных изделий.	1	
66	Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Составление плана изготовления детали.	1	
67	Изучение сборочных чертежей изделия. Последовательность сборки деталей изделия.	1	
68	<b>Практическое повторение.</b> Изготовление игрушечной мебели .	1	
69	Изготовление стола разных видов. Правила безопасной работы.	1	
70	Выбор изделия. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.	1	
71	Составление плана изготовления изделия. Подбор материала для изготовления изделия.	1	
72	Инструменты для разметки. Черновая разметка заготовок . Отпиливание заготовок.		
73	Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к качеству выполняемых операций.	1	
74	Сборка узлов изделия «насухо».	1	
75	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	1	
76	Виды клея. Подбор клея .	1	
77	Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.	1	
78	Изготовление игрушечной кровати. Правила безопасной работы.	1	
79	Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.	1	
80	Составление плана изготовления изделия.	1	
81	Подбор материала для изготовления изделия.	1	
82	Черновая разметка заготовок и их отпиливание.	1	
83	Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам.	1	
84	Обработка деталей изделия.	1	
85	Требования к качеству выполняемых операций. Сборка узлов изделия «насухо».	1	
86	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	1	
87	Виды клея. Подбор клея .	1	
88	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	
89	<b>Круглые лесоматериалы.</b> Пиломатериалы. Заготовки и изделия.	1	
90	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов.	1	
91	Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.	1	
92	Заготовка: назначение. Виды по обработке.	1	
93	Фрезерованные деревянные детали для строительства.	1	
94	Материалы и изделия для настилки пола.	1	
95	Свойства и применение материалов.	1	
96	Виды паркета. Технические условия применения паркетов.	1	
97	Лабораторная работа. Определение названий материалов, заготовок и изделий.	1	
98	<b>Изготовление строительных инструментов.</b> Характеристика строительных материалов. Назначение строительных материалов.	1	
99	Правила безопасности при изготовлении строительных инструментов.	1	
100	Технические требования к качеству выполнения.	1	

101	Знакомство с изделием ( малка для штукатурных работ).	1	
102	Назначение малки. Материалы для изготовления.	1	
103	Подбор материала. Правила безопасной работы.	1	
104	Разметка и раскрой материала. Черновая разметка.	1	
105	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка.	1	
106	Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий.	1	
107	<b>Самостоятельная работа</b> « Изготовление прямоугольного угольника.	1	
108	Знакомство с изделием ( столярный угольник.). Назначение угольника. Материалы для изготовления.	1	
109	Правила безопасной работы. Подбор материала.	1	
110	Разметка и раскрой материала. Выпиливание деталей.	1	
111	Обработка деталей.	1	
112	Сборка изделия.	1	
113	Оценка качества готового изделия.	1	
	<b>3 четверть</b>	<b>70</b>	
114	План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, выбор бригадира.	1	
115	<b>Безопасность труда при выполнении столярных работ.</b> Значение техники безопасности.	1	
116	Виды травм. Причины травм.	1	
117	Меры предосторожности и предупреждение травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда.	1	
118	<b>Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.</b> Назначение облицовки столярного изделия.	1	
119	Шпон: виды. Свойства видов.	1	
120	Производство шпона. Определение вида шпона по образцам.	1	
121	Технология облицовки поверхности шпоном. Виды набора шпона ( « в елку», « в конверт», « в шашку»).	1	
122	Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы.	1	
123	Технология облицовки поверхности изделия пленками.	1	
124	Технология облицовки поверхности самоклеящимися обоями.	1	
125	Знакомство с изделием ( навесная книжная полка). Составление последовательности изготовления изделия.	1	
126	Изготовление навесной книжной полки. Подбор материала.	1	
127	Разметка с припуском на обработку. Выпиливание.	1	
128	Облицовка поверхности деталей самоклеющимися обоями.	1	
129	Обработка лицевых кромок.	1	
130	Изготовление круглых вставных шипов.	1	
131	Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.	1	
132	Сборка изделия « насухо». Сборка корпуса.	1	
133	Установка задней стенки. Строгание и зачистка выступающих кромок.	1	
134	Установка ушек на заднюю стенку.	1	
135	Сборка изделия. Технические требования к качеству готового изделия.	1	
136	<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия.</b> Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц ( петли, направляющие).	1	
137	Выполнение соединений деталей с помощью петель. Виды петель.	1	
138	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц ( стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	1	

139	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	1	
140	Выполнение соединений деталей с помощью стяжек.	1	
141	Установка мебельных замков. Прикрепление ручек.	1	
142	<b>Столярные ремонтные работы.</b> Дефект столярного изделия.	1	
143	Виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	1	
144	Ремонт столярных соединений. Замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью.	1	
145	Заделка трещин.	1	
146	Ремонт оконной рамы.	1	
147	Ремонт двери. Исправление ослабленных соединений.	1	
148	Установка дополнительных креплений. Ремонт и замена деталей.	1	
149	Ремонт дверей.	1	
150	Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости.	1	
151	Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.	1	
152	Проверка качества работы.	1	
153	<b>Практическое повторение.</b> Ремонт школьной мебели. Правила безопасной работы.	1	
154	Ремонт тумбочек. Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов.	1	
155	Составление дефектной ведомости. Частичная или полная разборка изделия.	1	
156	Изготовление новых деталей.	1	
157	Подгонка деталей. Сборка изделия.	1	
158	Оценка качества работы.	1	
159	Ремонт стула. Правила безопасной работы.	1	
160	Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. Составление дефектной ведомости.	1	
161	Частичная или полная разборка изделия.	1	
162	Изготовление новых деталей. Подгонка деталей.	1	
163	Сборка изделия. Оценка качества работы.	1	
164	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Столярные работы». Ремонт платяного шкафа.	1	
165	Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. Правила безопасной работы.	1	
166	Составление дефектной ведомости. Частичная или полная разборка изделия.	1	
167	<b>Изоляционные и смазочные материалы.</b>	1	
168	Виды теплоизоляционного материала.	1	
169	Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты и их применение.	1	
170	Гидроизоляционная пленка: виды и применение. Смазочный материал: назначение, виды, применение.	1	
171	Смазочный материал: назначение, виды, применение.	1	
172	Масло для консервирования металлических изделий.	1	
173	Изготовление новых деталей.	1	
174	Подгонка деталей.	1	
175	Сборка изделия. Оценка качества работы.	1	
176	Практическая работа: смазка инструментов.	1	
177	Практическое повторение. Изготовление объемных геометрических	1	

	тел.		
178	Изготовление прямоугольного параллелепипеда.	1	
179	Подготовка материала. Обработка материала.	1	
180	Разметка заготовки по заданным размерам.	1	
181	Выпиливание по разметке.	1	
182	Обработка наждачной бумагой.	1	
183	Сборка стенок параллелепипеда.	1	
184	Сборка параллелепипеда. Окраска изделия.	1	
	<b>4 четверть</b>	<b>56</b>	
185	План работы на четверть. Техника безопасности.	1	
186	<b>Мебельное производство.</b>	1	
187	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	1	
188	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.	1	
189	Механизация и автоматизация столярных работ.	1	
190	Универсальные электроинструменты.	1	
191	Станки с программным управлением.	1	
192	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	1	
193	Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	1	
194	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	1	
195	Изготовление скамейки. Правила безопасной работы. Составление технологической карты.	1	
196	Подготовка материала. Обработка материала.	1	
197	Разметка заготовок. Выпиливание заготовок для сиденья. Обработка сиденья.	1	
198	Изготовление ножек для скамейки. Обработка напильником.	1	
199	Сборка деталей скамейки. Крепление подставки к ножкам скамейки. Крепление сидений к подставке.	1	
200	Покраска скамейки. Лакирование скамейки.	1	
201	<b>Кровельные и облицовочные материалы.</b> Назначение кровельного и облицовочного материалов.	1	
202	Свойства и применение рубероида, толя.	1	
203	Свойства и применение пергамина кровельного.	1	
204	Битумные мастики, свойства и применение.	1	
205	Лист асбоцементный: виды, свойства.	1	
206	Кровельный материал.	1	
207	Картон облицовочный, применение.	1	
208	Применение листа гипсокартонного.	1	
	Определение кровельного и облицовочного материала по образцам.	1	
209	<b>Настилка линолеума.</b> Линолеум: применение при строительстве зданий,	1	
210	Виды покрытия пола, характерные особенности видов, мастики для наклеивания.	1	
211	Виды оснований и линолеума к настилке.	1	
212	Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине.	1	
213	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание.	1	
214	Прирезка его стыков и приклеивание кромок.	1	
215	Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных	1	

	проемах.		
216	Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.	1	
217	Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.	1	
218	<b>Фанера и древесные плиты.</b> Изготовление фанеры. Виды фанеры.	1	
219	Размеры и применение фанеры. Свойства фанеры, воздействие влаги на фанеру.	1	
220	Сорта и пороки фанеры.	1	
221	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение.	1	
222	Размеры и дефекты. Особенности обработки.	1	
223	Лабораторно-практическая работа. Определение названий. Пороков и дефектов разных видов фанеры и древесных плит.	1	
224	Изготовление рамки для зеркала. Составление технологической карты.	1	
225	Подготовка материала, обработка. Выполнение разметки проушин.	1	
226	Запиливание проушин. Выдалбливание проушин.	1	
227	Выстрагивание фальца.	1	
228	Выполнение разметки шипов. Запиливание шипов.	1	
229	Выстрагивание фальца в бруске с шипом.	1	
230	Подгонка соединений и склеивание рамки. Покрытие бесцветным лаком.	1	
231	Изготовление навесных петель. Изготовление вешалок-крючков.	1	
232	Обработка изделия. Покрытие бесцветным лаком.	1	
233	Теоретическая часть ( тестирование).	1	
234	Практическая часть. Изготовление гимнастических палок.	1	
235	Составление технологической карты.	1	
236	Подготовка материала. Обработка материала.	1	
237	Разметка заготовки. Строгание и обработка напильником и наждачной бумагой.	1	
238	Покрытие лаком.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>238</b>	

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Утверждаю

директор школы:

(Рябцева Е.Д.)

Самостоятельная работа в 6,7,9 классе за 1 четверть

«Изготовление шкатулки с художественной отделкой.».

План работы:

1. Составление технологической карты.
2. Подготовка материала.
3. Разметка по размерам заданным на чертеже.
4. Выпиливание по размерам.
5. Соединение деталей» насухо».
6. Нанесение рисунка на детали.
7. Выполнение резьбы.
8. Обработка заготовок.
9. Сборка шкатулки.
10. Покрытие лаком.

**Технологическая карта и эскиз изделия прилагаются.**

Утверждаю

директор школы:

Самостоятельная работа в 6,7,9 классе за 2 четверть

«Изготовление прямоугольного угольника».

План работы:

1. Подбор материала.
2. Разметка материала.
3. Выпиливание заготовки по разметке.
4. Строгание по разметке.
5. Разметка проушин колодки.
6. Долбление проушин.
7. Сборка угольника «насухо».
8. Склеивание угольника.
9. Покраска лаком.



## Технологическая карта и эскиз изделия прилагаются

Утверждаю

директор школы:

(Рябцева Е.Д.)

Самостоятельная работа в 6,7,9 классе за 3 четверть

«Изготовление куба».

План работы:

1. Составление технологической карты.
2. Подготовка материала.
3. Разметка по размерам заданным на чертеже.
4. Выпиливание по разметке.
5. Обработка наждачной бумагой.
6. Сборка стенки параллелепипеда.
7. Сборка куба.
8. Окраска изделия.

**Технологическая карта и эскиз изделия прилагаются.**

Утверждаю

директор школы:

(Рябцева Е.Д.)

Самостоятельная работа в 6,7,9 классе за 4 четверть

«Изготовление гимнастических палок».

План работы:

1. Составление технологической карты.
2. Подготовка материала.
3. Обработка материала.
4. Разметка заготовки.
5. Строгание и обработка напильником и наждачной шкуркой.
6. Покрытие лаком.

Технологическая карта и эскиз прилагаются.

## Итоговый тест

1. Мозаика из кусочков шпона различных пород называется:
  - а) маркетри;
  - б) паркет;
  - в) калейдоскоп.
  
2. Какое из перечисленных утверждений является правом рабочего, подтвержденным трудовым законодательством?
  - а) рабочий имеет право смотреть телевизор;
  - б) рабочий имеет право на обеденный перерыв в середине рабочего дня;
  - в) рабочий имеет право нарушать безопасность труда по уважительной причине.
  
3. Какое из перечисленных утверждений является обязанностью рабочего, подтвержденным трудовым законодательством?
  - а) рабочий обязан мыть перед работой;
  - б) рабочий обязан выполнить нормы выработки;
  - в) рабочий обязан вступить в профсоюз.
  
4. Как называется показанный элемент детали – канавка для установки стекла.
  - а) фальц;
  - б) шпунт;
  - в) фаска.
  
5. Как называется элемент бруска – срезанное под определенным углом ребро?
  - а) фаска;
  - б) полоска;
  - в) кромка.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.