

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пушкина М.С.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Шарапова М.Е.
от «30» августа 2024 г.

Рябцева Е.Д.
Приказ № 72 от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

**«Речевая практика»
для обучающихся 1- 4 классов
Вариант 1**

с. Ключи-Булак 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 – 4 классов относится ко I этапу обучения, который направлен на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Основная цель формирования речевой коммуникации у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Общие задачи курса:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение в разнообразные формы коммуникации.

Учебный предмет	Образовательная область	Цели и задачи с учетом воспитательных направлений
Речевая практика	Язык и речевая практика	<p>Цель: воспитание элементов эстетической культуры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать пространственные и временные отношения в ходе работы с картинами художников; - формировать навык сопоставления изображенного на картине и услышанной музыки с тем, что обучающиеся наблюдают в окружающей их действительности; - развивать воображение; - вырабатывать наблюдательность; - способствовать развитию умения широко мыслить
		<p>Цель: воспитание элементов экологической культуры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас через введение слов природоведческого направления; - упражнять в адекватном, более точном сочетании слов, обозначающих предметы природы, их свойства и признаки; - воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
		<p>Цель: воспитание элементов языковой культуры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальную устную речь; - развивать средства выразительности речи: интонацию, темп, скорость, громкость; - формировать навыки речевого этикета в разных ситуациях общения.
		<p>Цель: воспитание гражданско-патриотической культуры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с государственными праздниками и их историей; - воспитывать гордость за своё Отечество и героическое прошлое нашего народа.

Коррекционная направленность реализации программы обуславливает развитие личности обучающихся и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей и обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Направления коррекционной работы:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Все нарабатываемые речевые навыки являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся нарушений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает обучающимся стать более общительными, а главное — более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Успешное овладение речевыми навыками способствует расширению границ образовательного пространства, обеспечивает формирование общеучебных умений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, их психофизическое развитие и коррекцию имеющихся нарушений.

Обучающиеся получают специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшим фактором развития (формирования) личности обучающихся, воспитания самостоятельности и способности к адаптации в имеющихся условиях.

Изучение данного предмета является важнейшим фактором социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: получение опыта в различных видах деятельности, формирование целостной картины о предметах и явлениях окружающего мира, развитие кругозора.

Овладение навыками родной речи является важнейшим фактором для профессионального самоопределения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 4 года для обучающихся 1 – 4 классов и реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 4 класс в объеме 270 часов:

1 класс - 66 часа (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях);

2 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

3 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях);

4 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП учебного предмета «Речевая практика» в предметной области «Язык и речевая практика» на этапе завершения обучения (4 класс):

осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности; закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;

уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;

адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;

элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;

умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении;

умение применять речевые навыки для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);

начальные представления об основах гражданской идентичности;

понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;

овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни;

расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметной области «Язык и речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту школьника;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;

активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действия и действий одноклассников;

умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

умение читать; писать; выполнять арифметические действия;

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (66 ч.)

№	Раздел/ подраздел	Примерное кол-во часов	Примерные темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу	Результаты раздела
1	Школьная жизнь	8	Давайте познакомимся Готовимся к празднику	Выполнение инструкций по заданию учителя, дидактические игры, беседы с привлечением личного опыта, работа с иллюстрациями, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве, экскурсии в школьные кабинеты, моделирование диалогов, перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации, проигрывание ситуаций, составление приглашений на новогодний праздник, моделирование диалогов, разучивание стихотворений.	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное перемещение в школьном здании (в туалет, в кабинет специалистов, педагогов допустимо); — владение навыками коммуникативного социального взаимодействия; — результаты 1-го года обучения: вести себя в диалоге, отвечать на вопросы в соответствии с предусмотренными результатами) <p style="text-align: right;"><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение заданий по слогам; — называние предметов и действий, соответствующими картинкам; — внятное выражение прощаний и приветствий; — соблюдение правил речевого этикета; — умение сообщить свои имена учителям, воспитателям; - знание стихотворения <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение элементарных заданий по инструкции учителя; — называние предметов, соответствующих картинкам; — употребление вежливых слов при общении с людьми; — правильное приветствие и прощание; — знание своих имени и фамилии, имени учителя, воспитателя, имени товарищей по классу
2	Я и мои товарищи	8	Знакомство во дворе Зимняя прогулка	Беседа с привлечением личного опыта, работа по картинкам, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями, разучивание	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — проявление интереса к окружающему миру, своего места в нем; — знание своих социальных ролей (свой класс, одноклассник и т. д.), отражающих социальные роли; — принятие соответствующих социальных ролей; <p style="text-align: right;"><u>Планируемые предметные результаты:</u></p>

				чистоговорок, закрепление правил поведения при знакомстве конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, составление рассказа по теме ситуации.	<u>Достаточный уровень:</u> — выполнение заданий по сл — называние предметов и соответствующими картинка — умение рассказать с привл <u>Минимальный уровень:</u> — выполнение с помощью инструкции; — называние предметов и де — умение рассказать по наво
3	Я за порогом дома	16	Дорога домой Знакомство в гостях Покупка школьных принадлежностей	Заучивание домашнего адреса, построение инициативных и ответных реплик в диалоге, составление рассказа с опорой на картинный план, игра «Магазин», повторение правил дорожного движения.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> — положительное отношение к образу жизни, проявление бережное отношение к результатам своего труда и тр — проявление доброжелательной отзывчивости и сопереживания чувствам др полученных на уроках знаний (жестово-мимических), исполн оборотов в повседневной жизни <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> — выполнение заданий по сл - знание своего домашнего адреса — умение рассказать, как в школу; - умение участвовать в диалоге - умение рассказывать с опорой на - знание и выполнение правил. <u>Минимальный уровень:</u> — выполнение с помощью инструкции; - активное участие в диалоге - рассказывание с опорой на учителя; - знание правил дорожного движения
4	Играем в сказку	12	«Теремок» «Репка» «Петушок и бобовое зёрнышко» «Заячья избушка»	Работа с иллюстрацией, загадками, чистоговорками, знакомство со сказками, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма, инсценирование	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - проявление доброжелательной отзывчивости и сопереживания чувствам др полученных на уроках знаний (жестово-мимических), исполн оборотов в повседневной жизни <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> — выполнение заданий по сл — умение слушать небольшую опорой на наглядные средства - участие в драматизации и инсценировании <u>Минимальный уровень:</u>

				сказки.	— выполнение с помощью инструкции; - сильное участие в диалогах; - умение слушать небольшие рассказы по их содержанию.
5	Игры и игрушки	8	В магазине игрушек Новогодние чудеса	Работа с иллюстрациями, чистоговорками, загадками, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации, проигрывание ситуаций, составление новогодних поздравлений, тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией, конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов, беседа с привлечением личного опыта, составление рассказа по теме ситуации.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> — положительное отношение к взрослым и сверстникам в семье; — положительное отношение к дому; - проявление интереса к труду. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> — выполнение заданий по слуху; - умение использовать полученные знания; - участие в моделировании диалогов; - умение составить рассказ по картинке. <u>Минимальный уровень:</u> — выполнение заданий по слуху; - сильное использование полученных знаний в ситуации; - сильное участие в моделировании ситуаций и диалогов.
6	Я дома	14	Помощники Спокойной ночи! Доброе утро!	Беседа по сюжетным картинкам, серии картинок, знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница», сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», колыбельной, составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах), конструирование и моделирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей, ролевые игры по теме, коллективное составление рассказа, знакомство с этикетными формами и тренировочные упражнения пожеланий перед сном и утром спокойным голосом, с ласковой интонацией, ролевые игры, составление рассказов.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> — проявление доброжелательности, ответственности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей; — использование полученных на уроках знаний (жестово-мимических), исполнение ролевых оборотов в повседневной жизни; — положительное отношение к труду. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> — выполнение заданий по слуху; — умение слушать небольшие рассказы и отвечать на вопросы с опорой на текст; - конструирование и моделирование диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей; - участие в ролевых играх по теме рассказа; - умение произносить пожелания спокойным голосом, с ласковой интонацией. <u>Минимальный уровень:</u> — выполнение заданий по слуху; — умение слушать небольшие рассказы; - сильное участие в ролевых играх по теме составления рассказа; - умение с помощью взрослых составлять рассказы.

сном и утром спокойным голо

2 класс (68 ч.)

№	Раздел/ подраздел	Примерное кол-во часов	Примерные темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу	Результаты раздела
1	Школьная жизнь	6	Добро пожаловать!	Участие в играх «Наши имена», «Приветствие», хороводе, беседе с привлечением личного опыта, моделировании диалога; ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем; работа с картинками.	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое осмысление и принятие социальных ролей (ученик, старший одноклассник и др.); - владение навыками коммуникативного социального взаимодействия. <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных заданий учителя; - участие в ролевых играх, в диалогах с собеседником, умение задавать вопросы у товарищей. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания по слову учителя; - активное участие в ролевых играх, слушание собеседника, умение задавать вопросы и спрашивать ответы.
2	Игры детей	4	Истории о лете	Работа с загадками, пословицами, чистоговорками, считалками, парными картинками. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации, коллективное составление рассказа, распространение рассказов, дополнение предложений, составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих социальных ролей через знакомство с правилами культурного поведения. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных заданий учителя; - участие в диалогах, коллективное составление рассказа; - умение рассказывать с опорой на план. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания по слову учителя; - активное участие в диалогах.
3	Играем в сказку	12	Три поросёнка Стихи А. Барто Красная шапочка Живые	Знакомство со сказкой; работа с загадками; рассказывание сказки по серии картинок; применение жестово-мимических умений; разучивание песенки поросят; коллективное рассказывание сказок;	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих социальных ролей через знакомство с правилами культурного поведения. <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение различных заданий учителя, понимание речи, заучивание текста; - слушание сказки, рассказа, умение задавать вопросы и спрашивать ответы с опорой на картинно-символический план.

			загадки	инсценировка сказок.	- применение жестово-мимич - участие в инсценировках. <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение задания по слов учителем; - слушание сказки, рассказа; - посильное участие в инсцен
4	Я и мои товарищи	11	Расскажи мне о школе Дежурство Новогодний карнавал	Составление вопросительных предложений и использование их в диалоге; рассказывание по картинному плану; моделирование диалогов с работниками школы; составление рассказов об отдельных помещениях школы; составление рассказов по аналогии о 1 и 2 этажах школы; участие в дидактических и ролевых играх; знакомство с обязанностями дежурного и видами дежурств; прослушивание стихотворения, беседа по картинкам к стихотворению; обсуждение проблемных ситуаций; моделирование возможных диалогов; участие в ролевых играх «Дежурство в лесной школе», «В столовой», «Живое предложение».	<u>Планируемые личностные ре</u> - практическое осмысление и ученика (-цы); - овладение социально-бытов в повседневной жизни; - зарождение представлений о <u>Планируемые пре</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение различных зада учителя; - участие в ролевых играх; - правильное выражение свое вежливых слов; - рассказывание по картинно - участие в моделировании ди - умение слушать стихотворе ситуации. <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение различных зада учителя; - посильное участие в ролевых - правильное выражение с по с употреблением вежливых с - посильное участие в модели - умение слушать стихотворе
5	Я за порогом дома	13	Дорога домой. Адрес Правила поведения по дороге домой Если ты потерялся Алло! Алло! Идём на парад Победы	Заучивание домашнего адреса; составление рассказа по теме ситуации; коллективное составление рассказа; составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план; использование современного телефона, знакомство с правилами ведения разговора по телефону, работа с парными картинками, моделирование телефонного	<u>Планируемые личностные ре</u> - зарождение представлений о связанных с историей страны - владение навыками коммуни социального взаимодействия. <u>Планируемые предметные ре</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение различных зада учителя; - участие в ролевых играх; - правильное выражение свое вежливых слов; - рассказывание по картинно - участие в моделировании ди

			Идём в магазин и др.	разговора, чтение телефонных номеров, заучивание наизусть необходимых телефонных номеров, конструирование диалога с диспетчером скорой помощи; повторение правил поведения на дороге, в транспорте, на мероприятии, в магазине, обучение построению реплики-предложения, альтернативных ответных реплик (согласия или отказа) в диалоге.	- умение слушать стихотворение в ситуации; - знание правил поведения на мероприятии, в магазине. <u>Минимальный уровень:</u> - посильное выполнение разл инструкции учителя; - посильное участие в ролевых играх; - выражение с помощью учителя и использованием вежливых слов; - посильное участие в моделировании реплики; - умение слушать стихотворение в ситуации; - знание правил поведения на мероприятии, в магазине.
6	Я дома	10	Готовимся к Новому году. С днём рождения! Мамин праздник	Проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом; разучивание стихотворений праздничной тематики; слушание и заучивание скороговорок и песенок; беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на праздник?», «Что мне запомнилось о празднике?»; заучивание даты своего рождения и дат праздников; знакомство с традициями празднования праздников; моделирование реплик-поздравлений и ответных реплик; участие в ролевых играх «День рождения», «Каравай», «Утро 8 марта»; моделирование реплик-поздравлений и ответных реплик.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - зарождение представлений о личных и государственных, социальных ролях; <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение различных заданий по слогам, словам, предложениям, текстам; участие в ролевых играх, беседах с привлечением личного опыта; - знание своего дня рождения и дат праздников; - умение моделировать реплики-поздравлений и ответных реплик. <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение заданий по слогам, словам, предложениям, текстам; - знание коротких стихотворений, скороговорок, песенок; - посильное участие в ролевых играх; - знание своего дня рождения и дат праздников; - участие в моделировании реплик-поздравлений и ответных реплик с помощью учителя.
7	Мир природы	8	У меня есть щенки! Скоро лето!	Перенос в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях; обсуждение возможного продолжения ситуаций, изображённых на картинке; подбор словосочетаний к картинке; участие в игре «Живое предложение»; прослушивание песни «Мой щенок», «Висит на заборе»; конструирование предложений на тему «У пересказыв	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - практическое осмысление и проживание социальных ролей; - овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение различных заданий по слогам, словам, предложениям, текстам; понимание речи, запись предложений, участие в ролевых играх, в диалогах с собеседником, умение задавать вопросы товарищам; - правильное выражение своих мыслей с помощью вежливых слов; - слушание песен,

пересказыв

				меня появился щенок!»; составление рассказа-описания щенка.	картинно-символический план <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение различных заданий учителя, понимание речи, участие в ролевых играх, взаимодействие с собеседником, умение задавать вопросы товарищам у товарищ с помощью учителя - выражение своей просьбы с использованием вежливых слов - слушание песен.
8	Любимое занятие	4	Я записался в кружок	Знакомство с моделями поведения в ситуации записи в кружок; закрепление знания своих фамилии, имени и отчества, адреса и номера телефона; работа с картинками: свободные высказывания обучающихся, уточняющие вопросы учителя, выбор картинки, подходящей к ситуации, обсуждение продолжения ситуации; моделирование возможных диалогов с руководителем кружка; участие в игре «Живое слово»; составление рассказов о занятиях в кружках.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - практическое осмысление и исполнение социальных ролей; - владение навыками коммуникативного социального взаимодействия. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение различных заданий учителя; - участие в ролевых играх, взаимодействие с собеседником, умение задавать вопросы товарищам; - правильное выражение своей просьбы с использованием вежливых слов; - умение здороваться и прощаться соответствующими выражениями; - знание своего адреса, фамилии и имени. <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение заданий по словесному описанию; - участие в ролевых играх, взаимодействие с собеседником, умение задавать вопросы товарищам у товарищ с помощью учителя - правильное выражение своей просьбы с использованием вежливых слов с помощью учителя - умение здороваться и прощаться соответствующими выражениями; - называние своего адреса, фамилии и имени с помощью учителя.

3 класс (68 ч.)

№	Раздел/ подраздел	Примерное кол-во часов	Примерные темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу	Результаты раздела
1	Школьная жизнь	10	Снова в школу! В библиотеке	Работа с картинками, стихотворением, чистоговорками, скороговорками; актуализация правил ведения	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - уточнение представлений о государственных, связанных с жизнью, интересах и обязанностях граждан; - расширение представлений о культуре и традициях своего народа; - укрепление соответствующих

				<p>диалога, поведения в библиотеке; конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик, произнесение реплик с разной интонацией, моделирование диалогов; составление предложений по картинкам и из личного опыта; дифференциация отношений к людям разного возраста; игры: «Где я был - не расскажу, а что делал - покажу», «Угадайте мою фотографию», «Конкурс вопросов», «В библиотеке»; составление рассказов на основе иллюстраций; конкурс на самую смешную (поучительную, интересную) историю.</p>	<p>социальных ролей через нормы этикета и правилах ку</p> <p><u>Планируемые пре</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции, форме; - участие в диалогах по темам - сообщение сведений о себе; - знание правил ведения диал <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных инстру - активное участие в диалог - сообщение сведений о себе - знание правил поведения в
2	Я и мои товарищи	14	<p>Мы собрались поиграть</p> <p>Весёлый праздник</p>	<p>Работа с картинками, стихотворением, чистоговорками, скороговорками; обсуждение ситуаций; разучивание считалок; составление предложений по опорным словам, к картинкам; рассказывание по серии картинок, подбор карточек - названий к иллюстрациям; актуализация правил проведения всех игр, составление рассказа о правилах игры, проведение игр, обмен мнениями «какая игра самая интересная?»; конструирование диалога – конфликта с имитацией интонации, мимики, жестов.</p>	<p><u>Планируемые личностные ре</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений о государственных, связанных - овладение навыками комму принятыми нормами социаль <p><u>Планируемые пре</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции, письменной форме; - овладение навыками комму социального взаимодействия; - умение выполнять правила - знание правил ведения диал <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции, пр - овладение доступными принятыми нормами социаль - умение выполнять правила - знание правил поведения на
3	Играем в сказку	10	<p>«Лисичка со скалочкой»</p> <p>«Сказки про Машу»</p> <p>«Снегурочка»</p>	<p>Работа с картинками, загадками, чистоговорками, пословицей; отгадывание загадок по сказкам; слушание и рассказывание сказок с опорой на картинки;</p>	<p><u>Планируемые личностные ре</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление соответствен социальных ролей через нормы этикета и правилах ку - овладение навыками комму социального взаимодействия. <p><u>Планируемые пре</u></p>

пре

				составление предложений по сюжету сказки: по опорным словам, по картинкам; рассказывание по серии картинок; инсценирование сказок, коллективное придумывание новой сказки.	<u>Достаточный уровень:</u> - умение слушать и понимать сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи; - выполнение инструкции учителя; - участие в инсценировке новой сказки. <u>Минимальный уровень:</u> - умение слушать сказки и рассказы артистами в аудиозаписи; - выполнение инструкции учителя; - активное участие в инсценировке и придумывании сказки.
4	Я за порогом дома	10	Отправляюсь в магазин Я – зритель	Работа с картинками, стихотворением, чистоговорками, скороговорками; составление предложений по опорным словам, к картинкам; рассказывание по серии картинок, подбор карточек - названий к иллюстрациям; моделирование диалога с имитацией интонации, мимики, жестов; ролевая игра «Магазин», «Я дарю тебе билет», «Кинотеатр»; обсуждение правил поведения в магазине, в кинотеатре.	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - расширение представлений (покупатель, зритель); - овладение навыками коммуникативного социального взаимодействия. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение инструкции, письменной форме; - участие в диалогах по темам; - правильное выражение своих вежливых слов, умение извиниться, прощения и извиняться, выражения. <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение задания по словесному выражению своей просьбы с помощью слов; - адекватное пользование правилами расставания с детьми и взрослыми.
5	Я дома	5	Телефонный разговор	Работа с картинками, стихотворением, чистоговорками, скороговорками; выявление причинно-следственных связей между картинками; выяснение правил телефонного разговора; актуализация знаний через стихотворение К.Чуковского «Телефон»; составление предложений по опорным словам, к картинкам; моделирование диалога по телефону с имитацией интонации, мимики, жестов	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - овладение навыками коммуникативного социального взаимодействия. <u>Планируемые предметные результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение инструкции, письменной форме; - участие в диалогах по темам; - понимание содержания сказки артистами в аудиозаписи; - знание правил телефонного разговора. <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение задания по словесному выражению своих просьб детей; - активное участие в диалогах; - умение слушать сказки; - умение отвечать по телефону.
6	Мир	10	Какая сегодня	Работа с картинками,	<u>Планируемые личностные результаты:</u>

	природы		погода? Учимся понимать животных	стихотворением, чистоговорками, скороговорками; выявление причинно- следственных связей между картинками; разучивание читалок; составление предложений из личного опыта, по вопросам, по картинкам, с опорой на схемы; рассказывание по серии картинок; составление плана на выходные с учётом прогноза; конструирование диалога с имитацией интонации, мимики, жестов; составление правил ухода за домашними животными; моделирование поведения животных в разных ситуациях.	- овладение социально-бытовыми навыками в повседневной жизни. <u>Планируемые результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение инструкции, письменной форме; - участие в диалогах по темам - принимать участие в колл по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить состав картинно-символический пла - знание правил ухода за дома <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение задания по слов детей; - посильное участие в диалогах - умение слушать рассказы и - желание ухаживать за домаш
7	Это я!	9	Узнай меня!	Работа с картинками, стихотворением, чистоговорками, скороговорками; рассказы и рассуждения детей о своих социальных ролях; составление предложений из личного опыта, по вопросам, по картинкам, с опорой на схемы; описание внешности человека, дополнение словами - описаниями характера и личностных качеств; рассказывание по серии картинок; интерпретация игры «Светофор».	<u>Планируемые личностные результаты:</u> - расширение представлений — собственных и окружающих <u>Планируемые результаты:</u> <u>Достаточный уровень:</u> - выполнение инструкции, письменной форме; - выразительное произношение стихотворения после анализа - участие в диалогах по темам - сообщение сведений о себе: фамилии своих родственников - умение принимать участие рассказа по темам речевых си - воспроизведение составле картинно-символический пла <u>Минимальный уровень:</u> - выполнение заданий по слов - знание своего имени и своей - участие в ролевых играх в с возможностями; - произношение чистогоговор образцу учителя; - участие в беседе.

4 класс (68 ч.)

№	Раздел/под раздел	Примерное кол-во часов	Примерные темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу	Результаты раздела
---	----------------------	------------------------------	-------------------------	---	--------------------

1	Я дома	15	<p>Делимся новостями</p> <p>Я выбираю книгу</p> <p>«Подскажите, пожалуйста!»</p> <p>У телевизора</p> <p>«Извините меня!»</p>	<p>Работа с картинками, стихотворениями, скороговорками; высказывания по содержанию; последовательное выполнение заданий учебника; знакомство с фиксированной структурой текста (начало, основная часть, конец) на примере составленного рассказа; составление рассказов по серии картинок, индивидуальных рассказов о событиях из личной жизни; рисование на тему с обсуждением; игры: «Вопрос за вопрос», «Угадай мой рисунок»</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков комму социального взаимодействия; -формирование способности окружения, своего места в нём <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в диалогах и играх; - понимание и использование текста (начало, основная часть) <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в ролевых играх в соответствии с возможностями; - ответы на вопросы учителя и иллюстративный материал; - выразительное произнесение стихотворений с опорой на образ - участие в беседах на темы, близкие ребёнку.
2	Играем в сказку	12	<p>«Петушок – Золотой гребешок»</p> <p>«Лисичка-сестричка»</p> <p>«Новогодняя сказка» и др.</p>	<p>Знакомство со сказками, загадками, стихотворениями, пословицами; работа с иллюстрациями, аудиозаписями; беседа по картинкам к тексту, составление предложений, подбор эпизодов сказки, коллективное рассказывание сказки; работа над интонацией, проигрывание эпизодов с использованием костюмов, кукол или фигур героев сказки; рисунки афиши, обложки, иллюстраций к сказкам.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков комму социального взаимодействия; <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших рассказов и стихотворений; умение выбрать правильное на образец речи учителя и анализ - активное участие в инсценировании <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух сказок и учителя по их содержанию с использованием материал; - выразительное произнесение стихотворений с опорой на образ - посильное участие в инсценировании
3	Мы писатели	10	<p>Сочиняем сказки</p> <p>Пишем письма</p> <p>Поздравительная открытка</p>	<p>Работа с картинками, стихотворением, картинным планом; выполнение заданий учебника; индивидуальное обсуждение замыслов школьников, рисунков к своей сказке; обмен впечатлениями; дополнение вывода в учебнике.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков комму социального взаимодействия; -формирование способности окружения, своего места в нём -проявление доброжелательности <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение речевых действий соответствующих этикетных норм - участие в коллективном сочинении текста письма, поздравительной открытки

					<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух сказок и учителя по их содержанию с материал.
4	Я за порогом дома	15	<p>Знаки-помощники</p> <p>Приглашение</p> <p>Поздравляю!</p>	<p>Работа со знаками, картинками, стихотворением;</p> <p>актуализация личного опыта, моделирование диалога;</p> <p>выполнение заданий учебника;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>знакомство со структурой приглашения и поздравления;</p> <p>изготовление открыток с приглашением и поздравлением.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков комму социального взаимодействия -развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных соци <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своих просьб - выполнение речевых действий (извинения и т. д.) с использованием этикетных слов и выражений - знание знаков ПДД. <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и жел - этикетных слов и выражений - участие в ролевых играх в с возможностями.
5	Я в мире природы	10	<p>В гостях у леса</p> <p>«Во саду ли, в огороде...»</p>	<p>Работа с картинками, стихотворением, картинным планом;</p> <p>выполнение заданий учебника;</p> <p>актуализация личного опыта пребывания на природе и опыта, полученного при чтении художественной литературы;</p> <p>обсуждение экологических знаков;</p> <p>коллективное составление письма леснику с благодарностью за приглашение, «Правил вежливого поведения в лесу», работа в парах или группах.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на жизнь; -овладение социально-бытовыми навыками в повседневной жизни. <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в диалогах - участие в коллективном соци - составление рассказов с опор - картинно-символический пла - знание правил вежливого по <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в ролевых играх в с возможностями; - восприятие на слух сказок и учителя по их содержанию с материал.
6	Я и мои товарищи	6	Задушевный разговор	<p>Обсуждение проблемной ситуации;</p> <p>работа с картинками, стихотворением, картинным планом, рассказами В. Осеевой;</p> <p>выполнение заданий учебника;</p> <p>актуализация личного опыта детей;</p> <p>тренировочные упражнения</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникативных норм социального взаимодействия -формирование способности ориентации в окружающем, своего места в нём -развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных соци -проявление доброжелательности <p><u>Планируемые предметные результаты:</u></p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания

небо

				<p>в изображении эмоций с использованием зеркал; рассказы школьников, моделирование диалогов; игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p>	<p>- умение давать ответы на вопросы; - понимание содержания детских рассказов; - ответы на вопросы учителя; - активное участие в диалогах; - участие в коллективном сочинении по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинно-символический план.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>- участие в ролевых играх в соответствии с возможностями; - восприятие на слух сказок и стихотворений с опорой на образ; - участие в беседах на темы, близкие ребёнку.</p>
--	--	--	--	---	--

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 66 часов

№	Тема	Примечание
1.	Давайте познакомимся	
2.	Давайте познакомимся	
3.	Давайте познакомимся	
4.	Давайте познакомимся	
5.	Готовимся к празднику	
6.	Готовимся к празднику	
7.	Готовимся к празднику	
8.	Готовимся к празднику	
9.	Знакомство во дворе	
10.	Знакомство во дворе	
11.	Знакомство во дворе	
12.	Знакомство во дворе	
13.	Зимняя прогулка	
14.	Зимняя прогулка	
15.	Зимняя прогулка	
16.	Зимняя прогулка	
17.	Дорога домой	
18.	Дорога домой	
19.	Дорога домой	
20.	Дорога домой	
21.	Дорога домой	
22.	Знакомство в гостях	
23.	Знакомство в гостях	
24.	Знакомство в гостях	
25.	Знакомство в гостях	
26.	Знакомство в гостях	
27.	Покупка школьных принадлежностей	
28.	Покупка школьных принадлежностей	
29.	Покупка школьных принадлежностей	

30	Покупка школьных принадлежностей	
31	Покупка школьных принадлежностей	
32	«Теремок»	
33	«Теремок»	
34	«Теремок»	
35	«Теремок»	
36	«Репка»	
37	«Репка»	
38	«Репка»	
39	«Петушок и бобовое зёрнышко»	
40	«Петушок и бобовое зёрнышко»	
41	«Петушок и бобовое зёрнышко»	
42	«Заячья избушка»	
43	«Заячья избушка»	
44	«Заячья избушка»	
45	В магазине игрушек	
46	В магазине игрушек	
47	В магазине игрушек	
48	В магазине игрушек	
49	Новогодние чудеса	
50	Новогодние чудеса	
51	Новогодние чудеса	
52	Новогодние чудеса	
53	Помощники	
54	Помощники	
55	Помощники	
56	Помощники	
57	Помощники	
58	Спокойной ночи!	
59	Спокойной ночи!	
60	Спокойной ночи!	
61	Спокойной ночи!	
62	Доброе утро!	
63	Доброе утро!	
64	Доброе утро!	
65	Доброе утро!	
66	Доброе утро!	

2 класс 68 часов

№	Тема	Примечание
1.	Добро пожаловать!	
2.	Добро пожаловать!	
3.	Добро пожаловать!	
4.	Добро пожаловать!	
5.	Добро пожаловать!	
6.	Добро пожаловать!	

7.	Истории о лете	
8.	Истории о лете	
9.	Истории о лете	
10.	Истории о лете	
11.	Три поросёнка	
12.	Три поросёнка	
13.	Три поросёнка	
14.	Стихи А. Барто	
15.	Стихи А. Барто	
16.	Стихи А. Барто	
17.	Красная шапочка	
18.	Красная шапочка	
19.	Красная шапочка	
20.	Живые загадки	
21.	Живые загадки	
22.	Живые загадки	
23.	Расскажи мне о школе	
24.	Расскажи мне о школе	
25.	Расскажи мне о школе	
26.	Расскажи мне о школе	
27.	Дежурство	
28.	Дежурство	
29.	Дежурство	
30.	Новогодний карнавал	
31.	Новогодний карнавал	
32.	Новогодний карнавал	
33.	Дорога домой. Адрес	
34.	Дорога домой. Адрес	
35.	Правила поведения по дороге домой	
36.	Правила поведения по дороге домой	
37.	Правила поведения по дороге домой	
38.	Если ты потерялся	
39.	Если ты потерялся	
40.	Если ты потерялся	
41.	Алло! Алло!	
42.	Алло! Алло!	
43.	Идём на парад Победы	
44.	Идём на парад Победы	
45.	Идём в магазин и др.	
46.	Идём в магазин и др.	
47.	Идём в магазин и др.	
48.	Готовимся к Новому году.	
49.	Готовимся к Новому году.	
50.	Готовимся к Новому году.	
51.	С днём рождения!	
52.	С днём рождения!	
53.	С днём рождения!	
54.	Мамин праздник	
55.	Мамин праздник	

56.	Мамин праздник	
57.	У меня есть щенок!	
58.	У меня есть щенок!	
59.	У меня есть щенок!	
60.	У меня есть щенок!	
61.	Скоро лето!	
62.	Скоро лето!	
63.	Скоро лето!	
64.	Скоро лето!	
65.	Я записался в кружок	
66.	Я записался в кружок	
67.	Я записался в кружок	
68.	Я записался в кружок	

3 класс 68 часов

№	Тема	Примечание
1.	Снова в школу!	
2.	Снова в школу!	
3.	Снова в школу!	
4.	Снова в школу!	
5.	Снова в школу!	
6.	В библиотеке	
7.	В библиотеке	
8.	В библиотеке	
9.	В библиотеке	
10.	В библиотеке	
11.	Мы собрались поиграть	
12.	Мы собрались поиграть	
13.	Мы собрались поиграть	
14.	Мы собрались поиграть	
15.	Мы собрались поиграть	
16.	Мы собрались поиграть	
17.	Мы собрались поиграть	
18.	Весёлый праздник	
19.	Весёлый праздник	
20.	Весёлый праздник	
21.	Весёлый праздник	
22.	Весёлый праздник	
23.	Весёлый праздник	
24.	Весёлый праздник	
25.	«Лисичка со скалочкой»	
26.	«Лисичка со скалочкой»	
27.	«Лисичка со скалочкой»	
28.	«Лисичка со скалочкой»	
29.	«Сказки про Машу»	
30.	«Сказки про Машу»	
31.	«Сказки про Машу»	

32	«Снегурочка»	
33	«Снегурочка»	
34	«Снегурочка»	
35	Отправляюсь в магазин	
36	Отправляюсь в магазин	
37	Отправляюсь в магазин	
38	Отправляюсь в магазин	
39	Отправляюсь в магазин	
40	Я – зритель	
41	Я – зритель	
42	Я – зритель	
43	Я – зритель	
44	Я – зритель	
45	Телефонный разговор	
46	Телефонный разговор	
47	Телефонный разговор	
48	Телефонный разговор	
49	Телефонный разговор	
50	Какая сегодня погода?	
51	Какая сегодня погода?	
52	Какая сегодня погода?	
53	Какая сегодня погода?	
54	Какая сегодня погода?	
55	Учимся понимать животных	
56	Учимся понимать животных	
57	Учимся понимать животных	
58	Учимся понимать животных	
59	Учимся понимать животных	
60	Узнай меня!	
61	Узнай меня!	
62	Узнай меня!	
63	Узнай меня!	
64	Узнай меня!	
65	Узнай меня!	
66	Узнай меня!	
67	Узнай меня!	
68	Узнай меня!	

4 Класс 68 часов

№	Тема	Примечание
1.	Делимся новостями	
2.	Делимся новостями	
3.	Делимся новостями	
4.	Я выбираю книгу	
5.	Я выбираю книгу	
6.	Я выбираю книгу	
7.	«Подскажите, пожалуйста!»	

8.	«Подскажите, пожалуйста!»	
9.	«Подскажите, пожалуйста!»	
10	У телевизора	
11	У телевизора	
12	У телевизора	
13	«Извините меня!»	
14	«Извините меня!»	
15	«Извините меня!»	
16	«Петушок – Золотой гребешок»	
17	«Петушок – Золотой гребешок»	
18	«Петушок – Золотой гребешок»	
19	«Петушок – Золотой гребешок»	
20	«Лисичка-сестричка»	
21	«Лисичка-сестричка»	
22	«Лисичка-сестричка»	
23	«Лисичка-сестричка»	
24	«Новогодняя сказка» и др.	
25	«Новогодняя сказка» и др.	
26	«Новогодняя сказка» и др.	
27	«Новогодняя сказка» и др.	
28	Сочиняем сказки	
29	Сочиняем сказки	
30	Сочиняем сказки	
31	Пишем письма	
32	Пишем письма	
33	Пишем письма	
34	Пишем письма	
35	Поздравительная открытка	
36	Поздравительная открытка	
37	Поздравительная открытка	
38	Знаки-помощники	
39	Знаки-помощники	
40	Знаки-помощники	
41	Знаки-помощники	
42	Знаки-помощники	
43	Приглашение	
44	Приглашение	
45	Приглашение	
46	Приглашение	
47	Приглашение	
48	Поздравляю!	
49	Поздравляю!	
50	Поздравляю!	
51	Поздравляю!	
52	Поздравляю!	
53	В гостях у леса	
54	В гостях у леса	
55	В гостях у леса	
56	В гостях у леса	

57	В гостях у леса	
58	«Во саду ли, в огороде...»	
59	«Во саду ли, в огороде...»	
60	«Во саду ли, в огороде...»	
61	«Во саду ли, в огороде...»	
62	«Во саду ли, в огороде...»	
63	Задумчивый разговор	
64	Задумчивый разговор	
65	Задумчивый разговор	
66	Задумчивый разговор	
67	Задумчивый разговор	
68	Задумчивый разговор	

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Учебно-методические средства обучения	Список (перечень)
1	Литература	<p>Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.: ил.;</p> <p>Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 79 с.: ил.;</p> <p>Речевая практика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.;</p> <p>Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 63 с.: ил.;</p>
2	Дидактические материалы	<p>детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;</p> <p>портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);</p> <p>аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений;</p> <p>видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;</p> <p>мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;</p> <p>настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.</p>
3	Оборудование и приборы, ИКТ	<p>Телевизор, DVD- проигрыватель, ноутбук, проектор,</p> <p>http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>https://infourok.ru/ - Образовательный портал в помощь учителям</p>