

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Пушкина М.С.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шарапова М.Е.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябцева Е.Д.
Приказ № 72 от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Вариант 1

с. Ключи-Булак 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов относится к I этапу обучения, который направлен на формирования основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

Цель обучения русскому языку в 1 – 4 классах - формирование основ предметных знаний и умений по учебному предмету «Русский язык», коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формировать у обучающихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствовать устную речь на уровне всех языковых единиц: закреплять правильное произношение звуков, работать над словообразованием и словоизменением, уточнять и обогащать словарь, отрабатывать разные по структуре предложения, развивать связную устную речь;
- обучать аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развивать умение пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомить обучающихся со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях;
- осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями по русскому языку является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Учебный предмет	Образовательная область	Цели и задачи с учетом воспитательных направлений
Русский язык	«Язык и речевая практика»	Цель: воспитание элементов языковой культуры Задачи: - совершенствовать индивидуальную устную речь; - развивать средства выразительности речи: интонацию, темп, скорость, громкость; - формировать навыки речевого этикета в разных ситуациях общения
		Цель: воспитание элементов эстетической культуры Задачи: - формировать пространственные и временные отношения в ходе работы с картинами художников; - формировать навык сопоставления изображенного на картине и услышанного в музыке с тем, что обучающиеся наблюдают в окружающей их действительности; - развивать воображение; - вырабатывать наблюдательность; - способствовать развитию умения широко мыслить
		Цель: воспитание элементов экологической культуры Задачи: - обогащать словарный запас через введение слов природоведческого направления; - упражнять в адекватном, более точном сочетании слов, обозначающих предметы природы, их свойства и признаки; - воспитывать стремление к здоровому образу жизни. - формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
		Цель: воспитание гражданско-патриотической культуры Задачи: - знакомить с государственными праздниками и их историей; - воспитывать гордость за своё Отечество и героическое прошлое нашего народа. - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

Учебный предмет «Русский язык» на 1 ступени обучения является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Русский язык» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах,

постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие устной речи;
- развитие пространственной ориентации.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года для обучающихся 1 – 4 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 минут). Учебный предмет «Русский язык» реализуется в объеме 405 часов. На каждый класс:

- 1 класс – 99 часа (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях);
- 2 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 3 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях);
- 4 класс – 102 часов (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, праздничных дней.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание указания и инструкции учителя;
- ориентирование на странице учебника и в тетрадях;
- с помощью учителя понимание знаков, символов, схем, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществление под руководством учителя поиск нужной информации в учебниках, тетрадях и учебных пособиях;
- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушание собеседника и понимание речь других;
- оформление свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивание собственного поведения и поведение окружающих, использование в общении правил вежливости.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметной области «Язык и речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особы образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предметные результаты должны отражать:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельное записывание 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращение за помощью и принимать помощь;
- понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активное участие в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- устанавливание видо-родовых отношений предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале;

- пользование знаками, символами, предметами-заместителями;
- чтение; письмо;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное

составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел/ подраздел	Кол- во часо в	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности к разделу	Результаты раздела
1 класс		99			
1	Добуквар ный период	18	Выявление знаний и умений учащихся. Первая учебная тетрадь	Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.	<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка при организации отдельных видов образовательной деятельности; - положительное отношение к изучению русского языка, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); - умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке русского языка; <p><u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u></p> <p>Знание гигиенических правил работы в тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание как правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса; - умение воспринимать и воспроизводить простейшие комбинации из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета; - умение конструировать простые, хорошо знакомые предметы; - умение рисовать прямые линии в различных направлениях, переключаться с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями;
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.	
3			Закрепление наиболее распространенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый). Геометрические фигуры. Штриховка	Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.	
4			Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Штриховка	Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	
5			Письмо овалов и полуовалов. Освоение правила правильной посадки при письме	Узнавание и называние предмета по его контуру;	
6			Рисование бордюров	контурных фигур, наложенных друг на друга.	
7			Письмо длинных прямых наклонных линий	Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.	
8			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с	Узнавание фигур, частично перекрытых другим	

		закруглением внизу вправо	<p>изображением; Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Обводка геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе. Письмо различных элементов рукописных букв.</p>	<p>- умение обводить фигуры по трафаретам, их закраска и штриховка; - умение писать основные элементы рукописных букв на доске и в тетрадах; <u>Достаточный уровень</u> - знание гигиенических правил работы в тетради; - знание, как правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса; - умение воспринимать и воспроизводить простейшие комбинации из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета; - умение конструировать простые, хорошо знакомые предметы; - умение рисовать прямые линии в различных направлениях, переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями; - умение обводить фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их; - умение писать основные элементы рукописных букв на доске и в тетрадах;</p>
9		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий		
10		Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу		
11		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов		
12		Упражнения в написании изученных элементов букв		
13		Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево		
14		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.		
15		Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу)		
16		Написание элементов буквы у		
17		Упражнения в написании изученных элементов букв		
18		Упражнения в написании изученных элементов букв		

19	Букварный период Первый этап	81	Письмо строчной и заглавной Аа	Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотносить графические образы печатных и рукописных букв. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], <i>ма — на</i> . Запись слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.). Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано: - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции письма элементов букв, букв, слогов, слов; - умение проговаривать вслух последовательность производимых 1 класс действий, опираясь на вопросы учителя; - начальные навыки работы с тетрадями, прописями: нахождение на странице задания, указанного учителем; <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> умение различать звуки и буквы; - умение давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему; - умение писать строчные и прописные буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, соотносить графические образы печатных и рукописных букв; - умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя; - знание рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв; - умение написать элементы букв и сами буквы, строчные и прописные; - образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>)
20		22	Письмо строчной и заглавной Уу		
21			Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа		
22			Письмо строчной и заглавной буквы Мм		
23			Письмо прямых и обратных слогов АМ, УМ, МА, МУ		
24			Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм		
25			Письмо строчной и заглавной буквы Оо		
26			Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо		
27			Письмо строчной и заглавной буквы Хх		
28			Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх		
29			Письмо строчной и заглавной буквы Сс		
30			Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами		
31		Письмо строчной и			

		заглавной буквы Нн	Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.	<p>слов, умение сравнивать закрытые и открытые слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить записанное слово с предметом или с картинкой; - умение записывать под диктовку изученные буквы и слоги; <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>умение различать звуки и буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему; - умение писать строчные и прописные буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; - умение соотносить графические образы печатных и рукописных букв; - умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя; - знание рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв; - умение написать элементы букв и сами буквы, строчные и прописные; - образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов; - умение соотносить записанное слово с предметом или с картинкой; - умение записывать под диктовку изученные буквы и слоги;
32		Письмо изученных слогов и слов		
33		Письмо строчной буквы ы		
34		Письмо изученных слогов и слов		
35		Письмо строчной и заглавной буквы Лл		
36		Письмо изученных слогов и слов		
37		Письмо строчной и заглавной буквы Вв		
38		Письмо изученных слогов и слов		
39		Письмо строчной и заглавной буквы Ии		
40		Письмо изученных слогов и слов		

41	Второй этап	31	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано: - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; - начальные навыки работы с тетрадями, прописями: нахождение на странице задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в прописи, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; - понимание записей в прописях, или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя); <u>Планируемые предметные результаты</u> Минимальный уровень - умение писать строчные и прописные буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ; - умение составлять схему слова, слога, записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа, соотносить буквы печатного и рукописного шрифта; - умение дифференцировать и записывать буквы, слоги, слова, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; <i>са - за, ша - жа, коза - коса</i> и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил</i> и т.д.); а также с <i>и - й (мои - мой)</i>); - умение образовать и записывать открытые и закрытые двубуквенные слоги с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенные слоги типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.; - соотносить буквы печатного и рукописного шрифта;
42			Письмо изученных слогов и слов	Составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.	
43			Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.	
44					
45			Письмо строчной и заглавной буквы Пп	Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; <i>са - за, ша - жа, коза - коса</i> и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил</i> и т.д.); а также с <i>и - й (мои - мой)</i> .	
46			Письмо изученных слогов и слов	Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.	
47			Письмо строчной и заглавной буквы Тт	Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и	
48			Письмо изученных слогов и слов		
49			Письмо строчной и заглавной буквы Кк		
50			Письмо изученных слогов и слов		
51			Письмо строчной и заглавной буквы Зз		
52			Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Рр				
54	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов				
55	Письмо строчной буквы й				
56					

57			Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов	синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	- умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, состоящие из усвоенных слоговых структур, писать по образцу предложения, состоящие из 2 слов;
58			Письмо строчной и заглавной буквы Жж	Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	- умение записывать под диктовку изученные буквы и слоги;
59			Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж	Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	- умение работать со звуко-буквенной схемой, обозначать букв красными и синими кружками;
60			Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов		- умение писать большую букву в начале и точка в конце предложения;
61			Письмо строчной и заглавной буквы Бб		<u>Достаточный уровень</u> умение писать строчные и прописные буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь;
62			Письмо слогов и слов с буквами Б,б		- умение составлять схему слова, слога, записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа, соотносить буквы печатного и рукописного шрифта;
63			Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов		- умение образовывать и записывать открытые и закрытые двубуквенные слоги с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенные слоги типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.;
64			Письмо строчной и заглавной буквы Дд		- соотносить буквы печатного и рукописного шрифта;
65			Письмо слогов и слов с буквами Д,д		- умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги;
66			Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов		- умение записывать под диктовку изученные буквы и слоги;
67			Письмо строчной и заглавной буквы Гг		- умение работать со звуко-буквенной схемой, обозначать буквы красными и синими кружками;
68			Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов		- умение списывать с печатного и рукописного текстов буквы, слоги, слова;
69			Письмо строчной буквы ь		
70			Закрепление пройденного материала.		
71			Письмо изученных букв, слогов, слов		
72	Третий	23	Письмо строчной и	Повторение пройденных букв,	<u>Планируемые личностные результаты</u>

	этап		заглавной буквы Ее	изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; <i>ма - мя, му - мя, му - му, су - су, ша - ша; цвет - свет, плач - плащ</i> и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление	У обучающихся будет сформировано: умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания; - умение с помощью учителя рассказать о пошаговой письме букв, слогов, слов (в форме отчета о выполненном действии); <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> умение писать строчные и прописные буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь; - умение дифференцировать и записывать буквы, слоги и слова, схожие по произношению, оппозиционные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; <i>ма - мя, му - мя, му - му, су - су, ша - ша; цвет - свет, плач - плащ</i> и др.; - умение составлять схемы слогов, слов и предложений; - умение списывать с рукописного и печатного текстов усвоенные буквы, слоги, слова и предложения из 3-4 слов, вставлять пропущенную букву или слог при списывании; - умение писать прописные буквы в именах, фамилиях людей; - умение писать на слух буквы и слоги, слова, предложения после предварительного анализа; - умение самостоятельно составлять слова из
73			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов		
74			Письмо строчной и заглавной буквы Яя		
75			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я		
76			Письмо строчной и заглавной буквы Юю		
77			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю		
78			Письмо строчной и заглавной буквы Ёё		
79			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквами Ё,ё		
80			Письмо строчной и заглавной буквы Чч		
81			Письмо слогов и слов буквами Ч,ч		
82			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		

		Практические упражнения в написании слов с ча и чу	слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.	разбросанных букв или слогов с опорой на картинку; - умение писать на слух буквы и слоги, слова (1-2 слога). <u>Достаточный уровень</u> - умение писать строчные и прописные буквы: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь; - уметь составлять схемы слогов, слов; - умение писать на слух буквы и слоги, - умение самостоятельно составлять слова из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку; - умение писать на слух буквы и слоги, слова, предложения после предварительного анализа, образовывать и записывать слова, состоящих из 1-3 слогов.
83		Письмо строчной и заглавной буквы Фф		
84		Письмо слогов и сло буквами Ф,ф		
85		Закрепление пройденного материала. Дифференциация слогов и слов с В и Ф		
86		Письмо строчной и заглавной буквы Цц		
87		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов		
88		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ		
89		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов		
90		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ		
91		Письмо слогов и сло буквами Щ,щ		
92		Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу		
93		Письмо строчной буквы ь		
94		Написание слов с ь и ь знаком		

95 96 97 98 99	Повторен ие	5	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов		<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано: оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников; - начальные умения использования знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; - отдельные начальные представления о бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - соотносить буквы печатного и рукописного шрифта; - умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, писать по образцу предложения, состоящие из 2 слов; - умение записывать под диктовку изученные буквы и слоги; - умение работать со звуко-буквенной схемой, обозначать букв красными и синими кружками; - умение писать строчные и прописные буквы:</p> <p><u>Достаточный уровень</u> уметь составлять схемы слогов, слов; - умение писать на слух буквы и слоги, - умение самостоятельно составлять слова из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку; - умение писать на слух буквы и слоги, слова, предложения после предварительного анализа, образовывать и записывать слова, состоящих из 1-3 слогов.</p>
----------------------------	----------------	---	---	--	--

2 класс

№	Раздел/	Кол-	Тема урока	Используемые на уроке виды	Результаты раздела
---	---------	------	------------	----------------------------	--------------------

	подраздел	во часо в		учебной деятельности	
2 класс		136			
1	ПОВТОРЕНИЕ	9			
1 2	Звуки и буквы	2	Выделение звука и буквы в слове	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». <u>Словарная работа: КАПУСТА</u>	<u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - умение соотносить звуки и буквы, различать звуки и буквы, буквы, сходные по начертанию; - умение различать слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове, слова со стечением согласных; - умение составлять предложения из двух-трех слов; - умение различать звуки гласные и согласные, ударные и безударные, ставить знак ударения; - умение различать слова с буквами и и й ; - умение писать слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных; умение называть один предмет и несколько одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); - умение сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>) (с помощью учителя); - умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.); <u>Достаточный уровень</u> - умение соотносить звуки и буквы, различать звуки и буквы, умение различать звуки гласные и согласные, буквы, сходные по начертанию; - умение различать слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове, слова со стечением согласных,
3	Слово	1	Предмет и слово, называющее предмет		
4	Предложение	4	Предложение. Правило его записи		
5			Предложение и его схема	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. <u>Словарная работа: СОБАКА</u>	
6			Распространение предложений	Упражняться в распространении предложений, выполнить контрольное списывание <u>Развитие речи:</u> <i>распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку; составление предложения из 2–</i>	

				<i>3 слов по ситуационной картинке.</i>	составлять предложения из двух-трех слов; <u>Планируемые личностные результаты</u>
7 8			Составление предложений с данным словом	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> КАРАНДАШ. Выполнение контрольных заданий	- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках русского языка; - умение поддержать диалог с учителем и сверстниками, сформулировать и высказать элементарную фразу; - проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи.
2	ЗВУКИ И БУКВЫ	59			<u>Планируемые личностные результаты</u> - начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции; - начальные навыки работы с учебником русского языка: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности; - умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
9	Гласные и согласные	2	Гласные звуки и буквы	Различение звуков гласных и согласных; упражнение в их перечислении с опорой на буквы. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> картинный диктант	
10			Согласные звуки и буквы		
11	Различение слов, сходных по звуковому составу	4	Слова, которые различаются одним звуком	Упражнения в сравнении коротких слов, похожих буквенному составу, в различении данных слов на слух и соотнесении их с соответствующими предметными картинками.	
12 13			Слова, которые различаются количеством звуков	Упражнения в письме по памяти и контрольном списывании.	
14			Слова, которые различаются последовательностью звуков	Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ВЕТЕР	

				<u>Развитие речи:</u> закончить предложение словами из рамки; Составить слово из букв и предложение с этим словом	- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
15 16	Ударение в словах	4	Знакомство со знаком ударения	Упражняться в навыке слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> МОСКВА <u>Развитие речи:</u> рассказывание по рисунку	<u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - умение различать согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, на слух и в произношении, писать слова с этими согласными; - умение различать согласные твердые и мягкие, на слух и в произношении, обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я; - знание буквы ь для обозначения мягкости согласных в слова, умение читать и писать слова с разделительными ь и ъ; - умение писать слова с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника (с помощью учителя); - умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения. <u>Достаточный уровень</u> - умение различать слова с буквами и и й; - знание буквы ь для обозначения мягкости согласных в словах; - знание слов, обозначающих предметы: -называние предметов и различение их по вопросам к т о ? ч т о ?; - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); - различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
17 18			Выделение ударного гласного в слове		
19	Слог	5	Деление слов на слоги	Закрепление навыка деления слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Упражняться в письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ПОМИДОР, МОРКОВЬ, картинный диктант <u>Развитие речи:</u> рассказывание по рисунку	
20			Гласные в образовании слогов		
21			Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги		
22 23			Перенос слов по слогам		
24	Парные звонкие и глухие согласные	9	Различение звонких и глухих согласных Б - П	Упражнения в различении звонких и глухих согласных в заданной паре звуков, письме по памяти, контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Развитие речи:</u> назвать людей про профессии, вставить в	
25			Различение В - Ф		
26			Различение Г - К		
27			Различение Д - Т		
28			Различение Ж - Ш		
29 30			Различение З - С		

31 32			Различение парных звонких и глухих согласных	<i>предложения нужные слова, придумать и записать предложение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных; - знание слов, обозначающих действия: - название действий предметов по вопросам что делает? что делают? различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
33	Шипящие и свистящие согласные	3	Шипящие согласные	Учиться понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> УЛИЦА <u>Развитие речи:</u> закончить предложение словами из рамки; работа с загадкой	
34			Свистящие согласные		
35			Различение шипящих и свистящих согласных		
36	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	Буква Е в начале слова или слога	Упражнение в различении на слух и выделении буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильном письме слов после их буквенного анализа, письме по памяти, контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ЗАЯЦ <u>Развитие речи:</u> выбрать из текста слова с данной буквой; заменить рисунки словами.	
37			Буква Ё в начале слова или слога		
38			Буква Ю в начале слова или слога		
39 40			Буква Я в начале слова или слога		
41			Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
42	Твёрдые и мягкие согласные	7	Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными	
43			Гласные О - Ё после твёрдых и мягких		

44			согласных	буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Упражнение в контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Развитие речи:</u> <i>рассказывание по рисунку, в предложение вставить имена детей; работа с четверостишиями и загадками.</i>	
45		Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных			
46		Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных			
47		Гласная Е после мягких согласных			
48		Различение твёрдых и мягких согласных			
49	Мягкий знак (Ь) на конце слова	6	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце. Упражняться в письме по памяти и контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> МОРОЗ <u>Развитие речи:</u> <i>составление рассказа к рисунку из данных предложений</i>	
50			Письмо слов с мягкими согласными на конце		
51			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова		
52			Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце		
53					
54					
3	СЛОВО	38			<u>Планируемые личностные результаты:</u>
55	Названия предметов в	9	Предмет и его название	Упражнения в различении названий предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Упражняться в письме по памяти и контрольном списывании.	— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием
56			Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>		
57			Названия частей предмета		
58			Различение сходных предметов и их названий		

			Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> КОНЬКИ, ПАЛЬТО <u>Развитие речи:</u> <i>заменить нарисованные предметы их названиями; работа с диалогом и стихотворением.</i>	полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни. <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - знание слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? (с помощью учителя); - знание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных; - знание слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? (с помощью учителя), группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается) (с помощью учителя); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя); <u>Достаточный уровень</u> - знание слов, обозначающих предметы: - название предметов и различение их по вопросам кто? что?; - название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); - различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); - знание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных; - знание слов, обозначающих действия: - название действий предметов по вопросам что делает? что делают?
59		Обобщающее слово к группе однородных предметов	Упражнение в выборе обобщающего слова (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	
60		Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	
61		Обобщающее слово к группе однородных предметов	Выполнение заданий в рабочей тетради.	
62		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	<u>Словарная работа:</u> ОГУРЕЦ, ВОРОНА, КОРОВА, РЕБЯТА, картинный диктант. <u>Развитие речи:</u> <i>записать ответ на вопрос с опорой на рисунок; работа со стихотворением.</i>	
63		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов		
64	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	5	Большая буква в именах людей	Учиться понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.
65			Большая буква в именах и фамилиях	Упражняться в письме по памяти и контрольном списывании.
66 67			Большая буква в кличках животных	Упражнения в правильной записи имен и кличек в
68			Большая буква в именах и фамилиях людей,	

			<p>кликках животных</p>	<p>словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Развитие речи:</u> <i>работа с рисунком: расположить предложения по порядку следования рисунков; придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.</i></p>	<p>различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); знание предлога как отдельного слова (в, из, на, у, с), умение отдельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);</p>
69	Названия действий	7	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i></p>	<p>Различение названий действий по вопросам что делает? и что делают? Упражнения в подборе названий 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос, контрольном списывании. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ВОРОБЕЙ, картинный диктант. <u>Развитие речи:</u> <i>записать ответ на вопрос с опорой на рисунок; работа со стихотворением; выбрать заглавие к тексту.</i></p>	
70			<p>Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i></p>		
71			<p>Подбор названий действий к названиям предметов</p>		
72			<p>Подбор названий действий к названиям предметов</p>		
73			<p>Различение названий действий по вопросам.</p>		
74			<p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам</p>		
75					
76 77	Предлоги	4	<p>Предлог как отдельное слово</p>	<p>Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога.</p>	

				упражняться в подсчёте слов в предложении и его схеме с учётом предлога. Упражнение в письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> БЕРЁЗА, МАШИНА <u>Развитие речи:</u> <i>работа со стихотворением</i>	
78 79			Употребление предлогов в предложении		
80 81	Слова с непроверяемыми гласными	4	Выделение трудной гласной в словах	Упражнения в выделении трудной гласной в слове, подборе родственных слов. Работа со словарём. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Развитие речи:</u> <i>и з данных предложений составить и записать рассказ к рисунку.</i>	
82 83			Написание гласных в словах-родственников		
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10			<u>Планируемые личностные результаты:</u> проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни. <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - умение составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; - знание написания прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения; - умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
84			Выделение предложения из текста	Повторять и закреплять правила записи предложения. Выделять заданное предложение из текста. <u>Развитие речи:</u> <i>составление предложений из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</i> Упражняться в различении на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией	
85			Правила записи предложения		
86			Предложение и его схема		
87			Различение набора слов и предложения		
88			Порядок слов в предложении		
89			Завершение начатого предложения		

90			Составление предложений по предметной картинке	карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке; - умение различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы); - умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять предложения из двух-трех слов; - знание правил записи предложения
91		Составление предложений по сюжетной картинке	Выполнение заданий в рабочей тетради.		
92		Предложения-вопросы и предложения-ответы	<p><u>Словарная работа:</u> МОЛОКО, картинный диктант.</p> <p><u>Развитие речи:</u> записать предложения в порядке следования рисунков; закончить рассказ;</p> <p>закончить предложения;</p> <p>придумать и записать рассказ к рисункам по данному началу.</p>		
5	ПОВТОРЕНИЕ	16			
93			Звонкие и глухие согласные	<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</p> <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни; — положительное отношение к здоровому образу жизни. <p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке; - знание слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что? - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
94		Твёрдые и мягкие согласные			
95		Мягкий знак на конце слова			
96		Названия предметов			
97		Названия действий			
98 99 100 101 102		Предложение			

			<p>дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><u>Словарная работа:</u> картинный диктант.</p> <p><u>Развитие речи:</u> <i>составить предложения из слов</i></p>	<p>- знание буквы ь для обозначения мягкости согласных в словах;</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>- знание правил записи предложения</p> <p>- название предметов и различение их по вопросам <i>кто? что?</i>;</p> <p>название действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>- знание буквы ь для обозначения мягкости согласных в словах;</p>
--	--	--	---	---

3 класс

№	Раздел/ подраздел	Кол-во часов	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты раздела
	3 класс	136			
1.	ПОВТОРЕНИЕ	7			
1	Предложение	1	Выделение предложения из текста	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему.</p>	<p><u>Планируемые личностные результаты</u></p> <p>У обучающегося будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке русского языка; - умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке русского языка, - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов

2		1	Предложение и его схема	Работа со схемой предложения. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<p>группой деятельности на уроке русского языка (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u></p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>умение выделять предложения из текста, составлять его схему;</p> <p>- различать предложение – вопросы и предложения – ответы;</p> <p>- умение завершать начатое предложение;</p> <p>- умение различать набор слов и предложение; - знание порядка слов в предложении;</p> <p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>- умение выделять предложения из текста, составлять схему его, различать предложение – вопросы и предложения – ответы;</p> <p>- умение различать набор слов и предложение; - знание порядка слов в предложении;</p>
3		1	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различать предложения вопросы и предложения ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	
4		1	Завершение начатого предложения	<u>Развитие речи: составление предложений по образцу</u> <u>Словарная работа: ОГОРОД</u> Выполнение заданий в рабочей тетради.	
5		1	Различение набора слов и предложения	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Выполнение заданий в рабочей тетради.	
6		1	Порядок слов в предложении	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках). <u>Развитие речи: составление и запись</u> <u>ответов на вопросы;</u>	

				нахождение в стихотворении лишней строчки. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
7		1	Предложение. Закрепление знаний	Делить текст на предложение. <u>Развитие речи</u> : выбор заголовка к тексту; заканчивание предложений одним словом, с помощью рисунков. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.	
2.	ЗВУКИ И БУКВЫ	39			<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающегося будет сформировано:
8	Алфавит	1	Знакомство с алфавитом	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Выполнение заданий в рабочей тетради.	- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой операции (учебного задания), новой операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции; - навыки работы с учебником русского языка (под руководством учителя); - понимание условных обозначений, содержащихся в учебнике русского языка и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
9		1	Звуки гласные и согласные	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.	<u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - умение различать звуки и буквы; - знание порядка букв в русской азбуке; - умение расположить в алфавитном порядке несколько слов;
10	Гласные звуки и буквы	1	Ударение в словах	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	- нахождение слов в словаре; - умение различать звуки гласные и согласные; - умение делить слова на слоги; - умение переносить части слова при письме; - знание ударения, умение ставить ударение в
11 12		2	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в		

		слове	<u>Развитие речи:</u> <i>подбирать и записывать клички животным.</i> Знакомство с правилом выделения ударной и безударной гласных. <u>Развитие речи:</u> <i>изложение по вопросам к тексту</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.	двусложных и трехсложных словах; - умение различать согласные твердые и мягкие при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я ; - умение обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой ь ; - знание шипящих согласных, сочетаний гласных с шипящими жи, ши, ча, ща, чу, шу ; - знание парных звонких и глухих согласных; <u>Достаточный уровень</u>
13	1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		
14	1	Деление слов на слоги	Упражнение в делении слов на слоги, ориентируясь на гласные буквы, переноса слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. <u>Развитие речи:</u> <i>(с.29) составление рассказа по рисункам и предложениям к ним</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.	умение различать звуки и буквы; - знание порядка букв в русской азбуке; - умение различать звуки гласные и согласные; - знание слогаобразующей роли гласных, умение делить слова на слоги; - умение различать гласные ударные и безударные; - умение обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой ь ; - умение ставить разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и ; - знание шипящих согласных;
15	1	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. <u>Словарная работа:</u> ЯБЛОКО <u>Развитие речи:</u> <i>(с.35) дописать пропущенные предложения по образцу.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.	- умение сочетать гласные с шипящими, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу ; - знание парных звонких и глухих согласных; - - умение писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, проверять написание путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>);
16	1	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога		
17 18	2	Перенос части слова при письме		

19 20	Согласны е звуки и буквы	2	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. <u>Развитие речи:</u> (с.37) <i>изложение текста по вопросам к картинкам.</i>
21		1	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	<u>Развитие речи:</u> (с.39) <i>характеристика девочки с помощью данных слов.</i> <u>Развитие речи:</u> (с.41) <i>изложение текста по вопросам.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.
22 23		2	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Наблюдение слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
24		1	Буква мягкий знак в середине слова	<u>Развитие речи:</u> (с.43) <i>отгадай и запиши последнее слово.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.
25 26 27		3	Различение твёрдых и мягких согласных	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. <u>Словарная работа:</u> МЕБЕЛЬ <u>Развитие речи:</u> (с.47) <i>составление рассказа по плану.</i> <u>Развитие речи:</u> (с.49) <i>отгадай загадки, найди отгадки среди картинок и запиши их.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.

				тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.
28 29	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	7 2	Написание ЖИ - ШИ в словах	Выучить сочетания букв жи – ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. <u>Развитие речи:</u> (с.51) <i>подобрать и записать ответы на вопросы.</i>
30		1	Написание ЧА - ЩА в словах	Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. <u>Развитие речи:</u> (с.53) <i>подобрать и записать предложения парами; составить предложения, используя рисунки.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.
31 32		2	Написание ЧУ - ЩУ в словах	Выучить сочетания букв чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
33 34		2	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. <u>Развитие речи:</u> (с.55) <i>расскажи, чем тебе нравится воробей.</i> <u>Словарная работа:</u> ТОВАРИЩ Выполнение заданий в рабочей тетради.

				Выполнение контрольных заданий по разделу.	
35	Парные звонкие и глухие согласные	12	Составление пар звонких и глухих согласных	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. <u>Словарная работа:</u> ДНЕВНИК <u>Развитие речи:</u> (с.63) <i>выбери заголовок; найди вопрос в тексте и ответь на него.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.	
36		1	Различение б – п, в – ф		
37 38		2	Различение д – т, г – к		
39		1	Различение ж – ш, з – с		
40		1	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
41		1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
42 43		2	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
44 45 46	3	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Наблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. <u>Словарная работа:</u> САПОГИ <u>Развитие речи:</u> (с.71) <i>записать ответы на первые два вопроса к тексту.</i> <u>Словарная работа:</u> ПРАЗДНИК Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.		
3.	СЛОВО	50			<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающегося будет сформировано:
	Названия	7	Различение названий	Знакомство с правилом.	

47 48	предметов	2	предметов по вопросам кто? что?	Упражнение в различении названий предметов по вопросам кто? что? Выполнение заданий в рабочей тетради.	<ul style="list-style-type: none"> - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи знаний по русскому языку с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять их для решения отдельных жизненных задач (прочитать и написать текст, письмо); <p><u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u></p> <p>знание слов, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц, умение писать эти названия с большой буквы; - знание своего домашнего адреса, адреса школы; - знание слов, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы; - знание слов, обозначающих признаки (качества) предметов, название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?; - умение подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств), сравнивать два
49		1	Обобщающее название для группы однородных предметов	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. <u>Словарная работа:</u> ОДЕЖДА Выполнение заданий в рабочей тетради.	
50 51		2	Выделение названий предмета из предложения	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки. <u>Развитие речи:</u> (с.9) <i>дописать предложения с помощью картинок.</i> <u>Словарная работа:</u> ВЧЕРА, СЕГОДНЯ <u>Развитие речи:</u> (с.11) <i>составить предложения из данных слов.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради.	
52 53	2	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Выполнение заданий в рабочей тетради.		

				тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.	предмета по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); - умение согласовать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающие предметы;
54 55	Названия действий	13 2	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.	- умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя);
56 57		2	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Упражняться в различении названий действий по вопросам и постановке вопросов к названиям действий.	<u>Достаточный уровень</u> - знание слов, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях; - знание имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц., большая буква в этих названиях; - знание слов, обозначающих действия, умение находить их в тексте, подбирать к данному предмету ряда действий и определять предмет по ряду действий; - знание слов, обозначающие признаки (качества) предметов; - умение согласовать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающие предметы; - умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) ;
58		1	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	<u>Развитие речи:</u> (С.15) <i>найти и записать отгадку по картинкам.</i> <u>Развитие речи:</u> (С.17) <i>выбери заголовок к рассказу.</i> <u>Развитие речи:</u> (С.19) <i>подбор предложений к рисункам.</i>	
59 60		2	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	<u>Словарная работа:</u> УЧИТЕЛЬ, КЛАСС <u>Развитие речи:</u> (с.24) <i>работа с деформированным текстом.</i>	
61 62		2	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.	
63 64		2	Постановка вопросов к названиям действий		
65		2	Подбор названий		

66			действий к названиям предметов по вопросам	
67 68	Названия признаков	10 2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	<p>Упражнения в определении признака предмета по вопросам, в различении названий признаков по вопросам.</p> <p>Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Нахождение в предложении названий признаков и подчёркивание их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам</p> <p><u>Словарная работа:</u> АРБУЗ</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.33) <i>письменно описать щенка с опорой на текст.</i></p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.35) <i>по признакам узнать и записать героев сказки.</i></p> <p><u>Словарная работа:</u> ДОРОГА</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.37) <i>придумывание и запись рассказов о лисёнке и медвежонке с опорой на образец.</i></p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение контрольных заданий по разделу.</p>
69		1	Различение предметов по их признакам	
70 71		2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
72		1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
73 74		2	Выделение названий признаков предмета из предложения	
75 76		2	Названия предметов, действий и признаков предмета	
77 78	Предлоги	11 2	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	<p><u>Словарная работа:</u> ГОРОД.</p> <p>Знакомство с новыми</p>

79 80	2	Предлоги К, ПО со словами	<p>предлогами. Наблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.43) <i>составление и запись рассказа по вопросам и данным словам.</i></p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.45) <i>работа с деформированным текстом.</i></p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.47) <i>изложение текста по вопросам.</i></p> <p><u>Словарная работа:</u> ПОГОДА</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.50) <i>составить рассказ из данных слов.</i></p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение контрольных заданий по разделу.</p>
81	1	Предлог ОТ со словами	
82 83	2	Предлоги НАД, ПОД со словами	
84 85	2	Предлог О со словами	
86 87	2	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	

88	Предложение	9 1	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. <u>Развитие речи:</u> (с.53) <i>работа с деформированным текстом.</i> Различать предложение законченное и незаконченное. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающегося будет сформировано: - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - первичное элементарное понимание связи знаний по русскому языку с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять их для решения отдельных жизненных задач (прочитать и написать текст, письмо); - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> умение выделять предложения из текста, составлять его схему; - различать предложение – вопросы и предложения – ответы; - умение завершать начатое предложение; - умение различать набор слов и предложение; - знание порядка слов в предложении; <u>Достаточный уровень</u> - умение выделять предложения из текста, составлять схему его, различать предложение – вопросы и предложения – ответы; - умение различать набор слов и предложение; - знание порядка слов в предложении;
89 90		2	Предложение законченное и незаконченное	<u>Развитие речи:</u> (с.54) <i>составление рассказа о весне.</i> Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. <u>Развитие речи:</u> (с.57) <i>озаглавить рассказ.</i> <u>Словарная работа:</u> НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ Выполнение заданий в рабочей тетради.	
91 92		2	Распространение предложений	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных	

				картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). <u>Развитие речи:</u> (с.61) <i>распространение предложений данными словами и названиями картинок.</i> <u>Словарная работа:</u> ЗАВТРА Выполнение заданий в рабочей тетради.	
93		1	Слова в предложении	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов <u>Развитие речи:</u> (с.65) <i>составление предложений из данных слов.</i> <u>Развитие речи:</u> (с.67) <i>окончание рассказа по картинке.</i> <u>Развитие речи:</u> (с.69) <i>придумать и записать ответы солнца и ветра.</i> Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение контрольных заданий по разделу.	
94	1	Порядок слов в предложении			
95 96	2	Составление предложений			
4.	ПОВТОРЕНИЕ	6			<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающегося будет сформировано:
97		1	Слово. Правила правописания в слове	<u>Развитие речи:</u> (с.74) <i>распространение предложений.</i>	- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием,

98		1	Названия предметов и признаков	<p><u>Развитие речи:</u> (с.76) <i>составление предложений из данных слов и картинок.</i> Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Правильное составление простых распространенных предложений. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Работа в рабочей тетради. Повторение пройденного за год. Выполнение контрольных заданий за год.</p>	<p>оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - умение пользоваться словарем, данным в учебнике; - умение составлять предложения на заданную учителем тему; - умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку слова и фразы. <u>Достаточный уровень</u> - умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные, определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; - умение списывать текст (20—25 слов).</p>
99		1	Название действий предмета		
100 101 102		3	Предложение		

4 класс

№	Раздел/ подраздел	Кол- во часо в	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты раздела
	4 класс	136			
1.	ПОВТОР ЕНИЕ	7			
1	Предложе ние	7	Предложение законченное и незаконченное	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выработка навыка	<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано: - освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке русского языка; - умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке русского языка, <u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <u>Достаточный уровень</u> - умение составлять и распространять предложения; - умение устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
2			Завершение начатого предложения	правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.	
3			Предложение и его схема. Распространение предложений	Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв.	
4			Порядок слов в предложении	Упражнение в контрольном списывании и письме по памяти.	
5			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	<u>Развитие речи:</u> (с.12) работа с деформированным текстом; (с.17)	
6			Составление предложений по сюжетной картинке	<i>составление и запись предложения по сюжетной</i>	

7			Составление предложений по предметной картинке	<i>картинке.</i>	- умение делить текст на предложения; - умение выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; - умение самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста.
2.	ЗВУКИ И БУКВЫ	43			<u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано:
8 9	Алфавит	2	Расположение слов по алфавиту	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке русского языка (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
10	Гласные и согласные звуки	3	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Упражнение в дифференциации гласных и согласных букв, соотнесении количества гласных и слогов в слове, контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради.	- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой операции (учебного задания), новой операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
11 12			Различение ударных и безударных гласных	Различение ударных и безударных гласных. Работа с правилом и схемами.	<u>Минимальный уровень</u> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
13 14 15 16 17 18	Правописание безударных гласных	6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).	- деление слов на слоги для переноса;
			Проверка безударной гласной в слове	Выполнение заданий в рабочей тетради.	- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Словарная работа: РОССИЯ, РОДИНА, ТРАМВАЙ, картинный	Выполнение заданий в рабочей тетради.
					<u>Достаточный уровень</u> различение гласных и согласных звуков и букв;

				диктант. <u>Развитие речи:</u> (с.34) <i>составление рассказа к рисунку из данных предложений;</i> (с.35) <i>работа с загадкой.</i>	ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
19	Твердые и мягкие согласные	6	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных, в обозначении их мягкости гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком, письме по памяти, контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ВДРУГ <u>Развитие речи:</u> (с.43.) <i>придумать и записать ответы мышки;</i> (с.45) <i>изложение по вопросам.</i>	орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
20 21			Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
22 23			Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова		
24			Различение твердых и мягких согласных		
25 26	Написани е ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах	5	Активизация словаря по теме	Повторение и закрепление написания сочетаний гласных с шипящими: жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение в контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради <u>Словарная работа:</u> СПАСИБО <u>Развитие речи:</u> (с.55) <i>придумать заголовки</i>	
27 28			Написание ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в словах		
29			Различение правил правописания в словах		
30 31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	10	Знакомство с разделительным мягким знаком	Знакомство с разделительным мягким знаком, правилами переноса и правописания слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в применении новых знаний, контрольном списывании, письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
32			Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		
33 34			Правила правописания слов с разделительным мягким знаком		

35			Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	<p><u>Словарная работа:</u> ЗДОРОВЬЕ, ДЕРЕВНЯ, картинный диктант.</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.65) записать предложения-ответы; (с.68) изложение по вопросам; (с.71) подобрать заголовок, составить рассказ из данных предложений.</p>
36 37		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак		
38 39		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний		
40 41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	11	Различение звонких и глухих согласных в словах	<p>Знакомство с правописанием звонких и глухих согласных в конце и середине слов.</p> <p>Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Упражнения в применении новых знаний, контрольном списывании, письме по памяти.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><u>Словарная работа:</u> РАССКАЗ, ЧЕЛОВЕК, ЗАВТРАК.</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.79) написать рассказ по рисунку и данному началу; (с.81) деформированный текст; (с.83) придумать и записать ответы; (с.84) придумать заголовок к тексту; (с.86) составление рассказа о семье по рисунку и вопросам; (с.88) деформированный текст; (с.90) придумать и записать разговор по рисунку и началу.</p>
42			Наблюдение за парными согласными на конце слова	
43 44			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
45 46			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
47 48			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
49 50			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	

3.	СЛОВО	37			<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с учебником русского языка (под руководством учителя); - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; <p><u>Минимальный уровень</u> знание слов, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц, умение писать эти названия с большой буквы; - знание своего домашнего адреса, адреса школы; - знание слов, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы; - знание слов, обозначающих признаки (качества) предметов, название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?; - умение подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определять предмет по ряду признаков (качеств), сравнивать два предмета по их качествам (снег
51	Названия предметов в	11	Названия предметов, действий, признаков	<p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Упражнения в различении и подборе названий предметов по вопросам, выделении их в предложении, письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ЛЯГУШКА, картинный диктант. <u>Развитие речи:</u> (с.11) придумать заголовок, составить и записать вопросы к тексту.</p>	
52			Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
53			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
54			Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
55			Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
56			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?		
57			Выделение названий предметов в предложении		
58					
59					
60	Имена собственные	4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	<p>Повторение и закрепление знаний и навыков написания имен собственных. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Упражнение в написании большой буквы в именах собственных, контрольном списывании и письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> ФАМИЛИЯ <u>Развитие речи:</u> (с.22) изложение по вопросам</p>	
61			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц		
62			Названия предметов. Закрепление знаний		
63					
64					
65					

66	Название признаков	14	Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Упражнение в определении признаков предмета по вопросам, в постановке вопросов, в различении признаков, распространении предложений словами-признаками предмета. Упражнения в различении признаков, в подборе ряда признаков одного предмета, в определении предмета по признакам. Систематизация знаний через упражнения на различение названий предметов, действий, признаков, постановку вопросов к словам в предложении, распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Упражнение в контрольном списывании. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> КОСТЮМ, МАГАЗИН, МЕТРО, картинный диктант. <u>Развитие речи:</u> (с.35) <i>дополнить текст описанием;</i> (с.36) <i>заменить «надоедливое» слово другими словами;</i> (с.39) <i>работа с деформированным текстом;</i> (с.40) <i>озаглавить рассказ;</i> (с.43) <i>распространить рассказ словами-признаками;</i> (с.45) <i>распространить рассказ по вопросам.</i>	<i>белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);</i> - умение согласовать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающие предметы; - умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя); <u>Достаточный уровень</u> - <i>знание</i> слов, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i> и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях; - знание имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц., большая буква в этих названиях; - знание слов, обозначающих действия, умение находить их в тексте, подбирать к данному предмету ряда действий и определять предмет по ряду действий; - знание слов, обозначающие признаки (качества) предметов; - умение согласовать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающие предметы; - умение находить предлоги к, от, под, над, о (об);
67			Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
68			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		
69			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		
70			Определение предмета по его признакам		
71			Различение названий предметов, действий, признаков		
72			Постановка вопросов к словам в предложении		
73			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		
74			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		
75			76		
78	79				
80	Предлоги	8	Предлоги по, к, над, под,	Знакомство с предлогами до, без,	

			о, в, на со словами	<p>под, над, около, перед. Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами. Упражнение в контрольном списывании и письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради. <u>Словарная работа:</u> БИЛЕТ, ШЁЛ <u>Развитие речи:</u> (с.49) записать пересказ текста; (с.51) изложение по вопросам; (с.55) работа с деформированным текстом; (с.56) изложение текста; (с.58) составить рассказ по рисунку и данным словосочетаниям.</p>	
81		Предлог из со словами			
82		Предлог за со словами			
83		Предлог без со словами			
84		Предлог до со словами			
85		Предлог про со словами			
86 87		Предлоги. Закрепление знаний			
4.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9			<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающихся будет сформировано: - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - первичное элементарное понимание связи знаний по русскому языку с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять их для решения отдельных жизненных задач (прочитать и написать текст, письмо); - отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. <u>Планируемые предметные результаты</u></p>
88			Выделение предложения из текста	<p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.</p>	
89		Деление текста на предложения			
90		Завершение начатого предложения			
91		Порядок слов в предложении			
92		Связь слов в предложении			
93		Вопросительные предложения			
94 95		Восклицательные предложения			

96			Разные по интонации предложения	<p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Упражнение в контрольном списывании и письме по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><u>Словарная работа:</u> ВОКЗАЛ, АПТЕКА, КВАРТИРА, картинный диктант.</p> <p><u>Развитие речи:</u> (с.68, 69, 71) работа с деформированным текстом; (с.73, 77) изложение текста по вопросам.</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> умение выделять предложения из текста, составлять его схему; - различать предложение – вопросы и предложения – ответы; - умение завершать начатое предложение; - умение различать набор слов и предложение; - знание порядка слов в предложении; <u>Достаточный уровень</u> - умение выделять предложения из текста, составлять схему его, различать предложение – вопросы и предложения – ответы; - умение различать набор слов и предложение; - знание порядка слов в предложении;</p>
5.	ПОВТОРЕНИЕ	6			<p><u>Планируемые личностные результаты</u> У обучающегося будет сформировано: - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p><u>Планируемые предметные результаты</u> <u>Минимальный уровень</u> - умение пользоваться словарем, данным в учебнике; - умение составлять предложения на заданную учителем тему; - умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p>
97 98			Правописание гласных и согласных в слове	<p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями, предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. Выполнение заданий в рабочей</p>	
99		Название предметов, действий, признаков			
100 101 102		Предложение			

				тетради.	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - списывать текст целыми словами; писать под диктовку слова и фразы. <p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; - умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные, определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; - умение списывать текст (20—25 слов).
--	--	--	--	----------	---

7. Поурочное планирование

1 класс 99 часов

№	Тема	Примечание
1.	Выявление знаний и умений учащихся. Первая учебная тетрадь	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3.	Закрепление наиболее распространенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый). Геометрические фигуры. Штриховка	
4.	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Штриховка	
5.	Письмо овалов и полуovalов. Освоение правила правильной посадки при письме	
6.	Рисование бордюров	
7.	Письмо длинных прямых наклонных линий	

8.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо	
9.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	
10	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей сверху и внизу	
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, овалов и полуовалов	
12	Упражнения в написании изученных элементов букв	
13	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево	
14	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	
15	Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу)	
16	Написание элементов буквы у	
17	Упражнения в написании изученных элементов букв	
18	Упражнения в написании изученных элементов букв	
19	Письмо строчной и заглавной Аа	
20	Письмо строчной и заглавной Уу	
21	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	
22	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	
23	Письмо прямых и обратных слогов АМ, УМ, МА, МУ	
24	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм	
25	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	
26	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	
27	Письмо строчной и заглавной буквы Хх	
28	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	
29	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	
30	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	
31	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	
32	Письмо изученных слогов и слов	
33	Письмо строчной буквы ы	
34	Письмо изученных слогов и слов	
35	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	
36	Письмо изученных слогов и слов	
37	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	
38	Письмо изученных слогов и слов	
39	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	

40	Письмо изученных слогов и слов	
41	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	
42	Письмо изученных слогов и слов	
43	Письмо изученных слогов и слов	
44	Письмо изученных слогов и слов	
45	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	
46	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	
47	Письмо изученных слогов и слов	
48	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	
49	Письмо изученных слогов и слов	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	
51	Письмо изученных слогов и слов	
52	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	
53	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов	
54	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	
55	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов	
56	Письмо строчной буквы й	
57	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов	
58	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	
59	Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж	
60	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	
62	Письмо слогов и слов с буквами Б,б	
63	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов	
64	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	
65	Письмо слогов и слов с буквами Д,д	
66	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов	
67	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	
68	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов	
69	Письмо строчной буквы ь	
70	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	
72	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв	

	А и Я	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю	
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов с буквами Ё,ё	
79	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	
80	Письмо слогов и сло буквами Ч,ч	
81	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу	
82	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	
83	Письмо слогов и сло буквами Ф,ф	
84	Закрепление пройденного материала. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
87	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
89	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	
90	Письмо слогов и сло буквами Щ,щ	
91	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу	
92	Письмо строчной буквы ь	
93	Написание слов с ь и ь знаком	
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	

2 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	

2.	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	
3.	Предмет и слово, называющее предмет	
4.	Предложение. Правило его записи	
5.	Предложение и его схема	
6.	Распространение предложений	
7.	Выделение звука и буквы в слове	
8.	Выделение звука и буквы в слове	
9.	Составление предложений с данным словом	
10.	Составление предложений с данным словом	
11.	Составление предложений с данным словом	
12.	Гласные звуки и буквы	
13.	Гласные звуки и буквы	
14.	Согласные звуки и буквы	
15.	Согласные звуки и буквы	
16.	Слова, которые различаются одним звуком	
17.	Слова, которые различаются одним звуком	
18.	Слова, которые различаются количеством звуков	
19.	Слова, которые различаются количеством звуков	
20.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	
21.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	
22.	Знакомство со знаком ударения	
23.	Знакомство со знаком ударения	
24.	Выделение ударного гласного в слове	
25.	Выделение ударного гласного в слове	
26.	Деление слов на слоги	
27.	Гласные в образовании слогов	
28.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	
29.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	
30.	Перенос слов по слогам	
31.	Перенос слов по слогам	
32.	Различение звонких и глухих согласных Б - П	
33.	Различение звонких и глухих согласных Б - П	
34.	Различение В - Ф	
35.	Различение В - Ф	
36.	Различение Г - К	

37.	Различение Г - К	
38.	Различение Д - Т	
39.	Различение Д - Т	
40.	Различение Ж - Ш	
41.	Различение Ж - Ш	
42.	Различение З - С	
43.	Различение З - С	
44.	Различение парных звонких и глухих согласных	
45.	Различение парных звонких и глухих согласных	
46.	Шипящие согласные	
47.	Шипящие согласные	
48.	Свистящие согласные	
49.	Свистящие согласные	
50.	Различение шипящих и свистящих согласных	
51.	Буква Е в начале слова или слога	
52.	Буква Ё в начале слова или слога	
53.	Буква Ю в начале слова или слога	
54.	Буква Я в начале слова или слога	
55.	Буква Я в начале слова или слога	
56.	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	
57.	Гласные Ъ - И после твёрдых и мягких согласных	
58.	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных	
59.	Гласные У - Ю после твёрдых и мягких согласных	
60.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	
61.	Гласная Е после мягких согласных	
62.	Гласная Е после мягких согласных	
63.	Различение твёрдых и мягких согласных	
64.	Различение твёрдых и мягких согласных	
65.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
66.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
67.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
68.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	
69.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	
70.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	
71.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	

72.	Предмет и его название	
73.	Предмет и его название	
74.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	
75.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	
76.	Названия частей предмета	
77.	Различение сходных предметов и их названий	
78.	Различение сходных предметов и их названий	
79.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
80.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
81.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
82.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
83.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	
84.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	
85.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	
86.	Большая буква в именах людей	
87.	Большая буква в именах и фамилиях	
88.	Большая буква в кличках животных	
89.	Большая буква в кличках животных	
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
91.	Действие и его название.	
92.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
93.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
94.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
95.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
96.	Подбор названий действий к названиям предметов	
97.	Подбор названий действий к названиям предметов	
98.	Различение названий действий по вопросам.	
99.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
100.	Предлог как отдельное слово	
101.	Предлог как отдельное слово	
102.	Употребление предлогов в предложении	
103.	Употребление предлогов в предложении	
104.	Выделение трудной гласной в словах	
105.	Выделение трудной гласной в словах	

106.	Написание гласных в словах-родственниках	
107.	Написание гласных в словах-родственниках	
108.	Выделение предложения из текста	
109.	Правила записи предложения	
110.	Предложение и его схема	
111.	Различение набора слов и предложения	
112.	Порядок слов в предложении	
113.	Завершение начатого предложения	
114.	Составление предложений по предметной картинке	
115.	Составление предложений по сюжетной картинке	
116.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
117.	Звонкие и глухие согласные	
118.	Звонкие и глухие согласные	
119.	Твёрдые и мягкие согласные	
120.	Твёрдые и мягкие согласные	
121.	Твёрдые и мягкие согласные	
122.	Мягкий знак на конце слова	
123.	Мягкий знак на конце слова	
124.	Мягкий знак на конце слова	
125.	Названия предметов	
126.	Названия предметов	
127.	Названия предметов	
128.	Названия действий	
129.	Названия действий	
130.	Названия действий	
131.	Предложение	
132.	Предложение	
133.	Предложение	
134.	Предложение	
135.	Предложение	
136.	Предложение	

№	Тема	Примечание
1.	Выделение предложения из текста	
2.	Предложение и его схема	
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
4.	Завершение начатого предложения	
5.	Завершение начатого предложения	
6.	Различение набора слов и предложения	
7.	Различение набора слов и предложения	
8.	Порядок слов в предложении	
9.	Предложение. Закрепление знаний	
10.	Знакомство с алфавитом	
11.	Знакомство с алфавитом	
12.	Звуки гласные и согласные	
13.	Звуки гласные и согласные	
14.	Ударение в словах	
15.	Ударение в словах	
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
18.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
19.	Деление слов на слоги	
20.	Деление слов на слоги	
21.	Деление слов на слоги	
22.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
23.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
24.	Перенос части слова при письме	
25.	Перенос части слова при письме	
26.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	
27.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	
28.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	
29.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
30.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	
31.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	
32.	Буква мягкий знак в середине слова	

33.	Различение твёрдых и мягких согласных	
34.	Различение твёрдых и мягких согласных	
35.	Различение твёрдых и мягких согласных	
36.	Написание ЖИ - ШИ в словах	
37.	Написание ЖИ - ШИ в словах	
38.	Написание ЧА - ЩА в словах	
39.	Написание ЧУ - ЩУ в словах	
40.	Написание ЧУ - ЩУ в словах	
41.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	
42.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	
43.	Составление пар звонких и глухих согласных	
44.	Составление пар звонких и глухих согласных	
45.	Различение б – п, в – ф	
46.	Различение д – т, г – к	
47.	Различение д – т, г – к	
48.	Различение ж – ш, з – с	
49.	Различение ж – ш, з – с	
50.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
52.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
55.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
56.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
57.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
58.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
59.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
60.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
61.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
62.	Обобщающее название для группы однородных предметов	
63.	Обобщающее название для группы однородных предметов	
64.	Выделение названий предмета из предложения	
65.	Выделение названий предмета из предложения	
66.	Выделение названий предмета из предложения	
67.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	

68.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	
69.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	
70.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	
71.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	
72.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
74.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
75.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
76.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
77.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	
78.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
79.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
80.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
81.	Постановка вопросов к названиям действий	
82.	Постановка вопросов к названиям действий	
83.	Постановка вопросов к названиям действий	
84.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
85.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
86.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	
87.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
88.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
89.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
90.	Различение предметов по их признакам	
91.	Различение предметов по их признакам	
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
95.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
96.	Выделение названий признаков предмета из предложения	
97.	Выделение названий признаков предмета из предложения	
98.	Названия предметов, действий и признаков предмета	
99.	Названия предметов, действий и признаков предмета	

100.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	
101.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	
102.	Предлоги К, ПО со словами	
103.	Предлоги К, ПО со словами	
104.	Предлог ОТ со словами	
105.	Предлог ОТ со словами	
106.	Предлоги НАД, ПОД со словами	
107.	Предлоги НАД, ПОД со словами	
108.	Предлог О со словами	
109.	Предлог О со словами	
110.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	
111.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	
112.	Выделение предложения из текста	
113.	Выделение предложения из текста	
114.	Предложение законченное и незаконченное	
115.	Предложение законченное и незаконченное	
116.	Распространение предложений	
117.	Распространение предложений	
118.	Распространение предложений	
119.	Слова в предложении	
120.	Слова в предложении	
121.	Порядок слов в предложении	
122.	Порядок слов в предложении	
123.	Составление предложений	
124.	Составление предложений	
125.	Составление предложений	
126.	Слово. Правила правописания в слове	
127.	Названия предметов и признаков	
128.	Названия предметов и признаков	
129.	Название действий предмета	
130.	Название действий предмета	
131.	Предложение	
132.	Предложение	
133.	Предложение	
134.	Предложение	

135.	Предложение	
136.	Предложение	

4 класс 136 часов

№	Тема	Примечание
1.	Предложение законченное и незаконченное	
2.	Предложение законченное и незаконченное	
3.	Завершение начатого предложения	
4.	Завершение начатого предложения	
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений	
6.	Предложение и его схема. Распространение предложений	
7.	Порядок слов в предложении	
8.	Порядок слов в предложении	
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке	
11.	Составление предложений по предметной картинке	
12.	Расположение слов по алфавиту	
13.	Расположение слов по алфавиту	
14.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	
16.	Различение ударных и безударных гласных	
17.	Различение ударных и безударных гласных	
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
20.	Проверка безударной гласной в слове	
21.	Проверка безударной гласной в слове	
22.	Проверка безударной гласной в слове	
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
26.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	
27.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	
28.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	

29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
30.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	
31.	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова	
32.	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова	
33.	Различение твердых и мягких согласных	
34.	Различение твердых и мягких согласных	
35.	Активизация словаря по теме	
36.	Активизация словаря по теме	
37.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в словах	
38.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в словах	
39.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ в словах	
40.	Различение правил правописания в словах	
41.	Различение правил правописания в словах	
42.	Знакомство с разделительным мягким знаком	
43.	Знакомство с разделительным мягким знаком	
44.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	
45.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	
46.	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	
47.	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	
48.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	
49.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	
50.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	
51.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
52.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	
53.	Различение звонких и глухих согласных в словах	
54.	Различение звонких и глухих согласных в словах	
55.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	
56.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
58.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
62.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	

64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
65.	Названия предметов, действий, признаков	
66.	Названия предметов, действий, признаков	
67.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	
69.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	
70.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	
71.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	
72.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	
73.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	
74.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	
75.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	
76.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	
77.	Выделение названий предметов в предложении	
78.	Выделение названий предметов в предложении	
79.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
81.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	
82.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	
83.	Названия предметов. Закрепление знаний	
84.	Названия предметов. Закрепление знаний	
85.	Названия предметов. Закрепление знаний	
86.	Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
87.	Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
89.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	
91.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
92.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
93.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
94.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	
95.	Определение предмета по его признакам	
96.	Определение предмета по его признакам	
97.	Различение названий предметов, действий, признаков	
98.	Различение названий предметов, действий, признаков	

99.	Постановка вопросов к словам в предложении	
100.	Постановка вопросов к словам в предложении	
101.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
102.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
103.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
104.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	
105.	Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами	
106.	Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами	
107.	Предлоги по, к, над, под, о, в, на со словами	
108.	Предлог из со словами	
109.	Предлог из со словами	
110.	Предлог за со словами	
111.	Предлог за со словами	
112.	Предлог без со словами	
113.	Предлог без со словами	
114.	Предлог до со словами	
115.	Предлог до со словами	
116.	Предлог про со словами	
117.	Предлог про со словами	
118.	Предлоги. Закрепление знаний	
119.	Предлоги. Закрепление знаний	
120.	Выделение предложения из текста	
121.	Деление текста на предложения	
122.	Завершение начатого предложения	
123.	Порядок слов в предложении	
124.	Связь слов в предложении	
125.	Вопросительные предложения	
126.	Восклицательные предложения	
127.	Разные по интонации предложения	
128.	Правописание гласных и согласных в слове	
129.	Правописание гласных и согласных в слове	
130.	Название предметов, действий, признаков	
131.	Название предметов, действий, признаков	

132.	Предложение	
133.	Предложение	
134.	Предложение	
135.	Предложение	
136.	Предложение	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	УМК	Список (перечень)
1	Литература	<p>1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. : ил.</p> <p>2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. : ил.;</p> <p>3. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. : ил.;</p> <p>4. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. : ил.;</p>
2	Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - касса букв и слогов; - круги красные, синие, зелёные; - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры); - наборы предметных и сюжетных картинок;

		<ul style="list-style-type: none"> - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); - слоговые таблицы; - дидактические игры; - образцы написания букв; - мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
3	Оборудование и приборы, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок "Привидения" - Доска для фигурок "Привидения" - 1/3 набора в Школе - Игрушка-балансир "Луна и звёзды" - Конструктор "Геометрия" - для тренировки речи - Игра «Мини колокольчики» - -ми уровневый коммуникатор - Игра "Сенсорный синтезатор" - Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления (в комплекте с шариками) <p>Телевизор, DVD- проигрыватель, ноутбук, проектор, http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета https://infourok.ru/ - Образовательный портал в помощь учителям http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p>