

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Пушкина М.С.

Казанцева О.В.

Рябцева Е.Д.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 74

от «30» августа 2023 г.

от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B11120529E5376B3334C503B72DDF074
Владелец: Рябцева Елена Дмитриевна
Действителен: с 28.07.2022 до 21.10.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Вариант 1

с. Ключи-Булак 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русского языка» для обучающихся 2 класса разработана на основе АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)
- 2-й уровень
- различать сходные по начертанию буквы;
 - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
 - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
 - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
 - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
 - делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение. · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различение. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i> . · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
Слово	Изучение слов, обозначающих предметы: · название предметов и различение их по вопросам кто? что?; · название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> · различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с

	<p>произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь	<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы	51	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>

			<p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
2.	Слово	43	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>
3.	Предложение	31	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p>

			<p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
4.	Связная письменная речь		<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
5.	Письмо и чистописание		<p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p>

			<p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
Повторение пройденного – 7 ч				
1	Предложение	1		
2	Предложение и его схема	1		
3	Распространение предложений			
4	Слово. Количество слов в предложении	1		
5	Составление предложений с данным словом	1		
6	Контрольное списывание	1		
7	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1		
Звуки и буквы – 58 ч				
8	Гласные звуки и буквы	1		
9	Согласные буквы и звуки	1		

10	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Слова, различающиеся количеством звуком	1		
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1		
13	Диктант по теме «Предложение»	1		
14	Работа над ошибками	1		
15	Ударение в словах	1		
16	Выделение ударного гласного в слове	1		
17	Деление слов на слоги	1		
18	Гласные в образовании слогов	1		
19	Перенос слов по слогам	1		
20	Перенос слов по слогам	1		
21	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		
22	Различай р-л	1		
23	Контрольное списывание	1		
24	Парные звонкие и глухие согласные	1		
25	Различай в-ф	1		
26	Различай г-к	1		
27	Различай д-т	1		
28	Различай д-т	1		
29	Различай ж-ш	1		
30	Различай ж-ш	1		
31	Различай з-с	1		
32	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
33	Работа над ошибками	1		
34	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		
35	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		
36	Контрольное списывание	1		
37	Шипящие согласные	1		
38	Свистящие согласные	1		
39	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
40	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
41	Буква Е в начале слова или слога	1		
42	Буква Е в начале слова или слога	1		
43	Буква Ю в начале слова или слога	1		
44	Диктант по теме	1		
45	Работа над ошибками	1		

46	Буква Я в начале слова или слога	1		
47	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
48	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1		
49	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1		
50	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1		
51	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1		
52	Гласная е после мягких согласных	1		
53	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		
54	Контрольное списывание	1		
55	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
56	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1		
57	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1		
58	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		
59	Контрольное списывание	1		
60	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
61	Работа над ошибками	1		
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1		
63	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		
64	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		
Слово – 44 ч				
65	Название предметов	1		
66	Название предметов	1		
67	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
68	Названия частей предметов	1		
69	Различие сходных предметов и их названий	1		
70	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		

71	Контрольное списывание	1		
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
74	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
75	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		
76	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		
77	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		
78	Диктант по теме «Название предметов»	1		
79	Работа над ошибками	1		
80	Большая буква в именах людей	1		
81	Большая буква в именах людей	1		
82	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
83	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
84	Большая буква в кличках животных	1		
85	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
86	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1		
87	Работа над ошибками	1		
88	Названия действий	1		
89	Названия действий	1		
90	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
91	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
92	Подбор названий действий и названий предметов	1		
93	Подбор названий действий кто как передвигается?	1		
94	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1		
95	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1		
96	Дифференциация названий предметов и	1		

	названий действий по вопросам			
97	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1		
98	Контрольное списывание	1		
99	Предлог - как отдельное слово	1		
100	Употребление предлогов в предложении	1		
101	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
102	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
103	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1		
104	Работа над ошибками	1		
105	Написание гласных в словах-родственников	1		
106	Написание гласных в словах-родственников	1		
107	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		
108	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		
Предложение – 12 ч				
109	Выделение предложение из текста	1		
110	Правила записи предложений	1		
111	Предложение и его схема	1		
112	Диктант по теме «Предложение»	1		
113	Работа над ошибками	1		
114	Различай набор слов в предложении	1		
115	Порядок слов в предложении	1		
116	Завершение начатого предложения	1		
117	Составление предложений по предложенной картинке	1		
118	Контрольное списывание	1		
119	Составление предложений по предложенной картинке	1		
120	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
Повторение – 16 ч				
121	Звонкие и глухие согласные	1		
122	Звонкие и глухие согласные	1		
123	Твердые и мягкие согласные	1		
124	Твердые и мягкие согласные	1		
125	Мягкий знак (ь) на конце слов	1		
126	Названия предметов	1		
127	Названия предметов	1		

128	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
129	Контрольное списывание	1		
130	Названия действий	1		
131	Названия действий	1		
132	Предложение	1		
133	Предложение	1		
134	Итоговый диктант	1		
135	Работа над ошибками	1		
136	Предложение	1		