

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации МО "Братский район"**

**МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пушкина М.С.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Казанцева О.В.

от «30» августа 2023 г.

Рябцева Е.Д.

Приказ № 74

от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B1120529E5376B3334C503B72DDF074  
Владелец: Рябцева Елена Дмитриевна  
Действителен: с 28.07.2022 до 21.10.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

3 класс

Вариант 1

**с. Ключи-Булак 2023**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса разработана на основе АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Ключи-Булакская СОШ».

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Программа составлена под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Якубовской Э.В., Коршуновой Я.В. «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018 и методических рекомендаций. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.

Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Цель уроков** русского языка в 3 классе – овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи** обучения русскому языку в 3 классе:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках русского языка решаются и *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

При реализации программы используются следующие *технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Используемые *типы уроков*: урок-открытия нового знания, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок. В практике работы с обучающимися с умственной отсталостью чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: *словарная работа, списывание с различными заданиями* (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), *запись составленных предложений*, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, *разнообразные виды диктантов*: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти. *Контрольные работы* могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с такими учебными предметами как чтение, мир природы и человека, речевая практика, изобразительное искусство, математика.

### **3. Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку (предметная область "Язык и речевая практика") составлена в соответствии с АООП, учебным планом и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Программа по предмету "Русский язык" в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю: из них 2 часа входят в обязательную часть учебного плана, 2 часа - в часть, формируемую участниками образовательных отношений и имеют коррекционно-развивающую направленность. Таким образом, общее количество часов в год составляет 136, исходя из 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В структуре планируемых результатов введущеюместопринадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) проявление устойчивого внимания к слову как объекту изучения и использования в речи;
- 2) желание придумывать разные предложения с данным словом и распространять предложения, используя прием "постепенного ступенчатого распространения предложения" с помощью картинки, вопроса;
- 3) проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- 4) осознание роли языка и речи в жизни людей;
- 5) понимание важности овладения грамотным письмом;
- 6) умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- 7) соблюдение формы записи простейшего диалога;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета***

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- читать простое схематическое изображение слова, предложения;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых предметах, объектах;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым языковым понятиям;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых закономерностях и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе направлены на формирование следующих умений:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

2. Отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.
3. Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
4. Умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.
5. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
6. Умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, программа определяет *два уровня требований ко владению обучающимися предметных результатов: **минимальный и достаточный***. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень**

*Обучающиеся должны уметь:*

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

#### **Достаточный уровень**

*Обучающиеся должны уметь:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

### ***Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету***

#### ***"Русский язык"***

##### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

##### Оценка письменных работ обучающихся



Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

***Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.*

Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в III классе – 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Программа обучения русскому языку в 3 классе состоит из следующих разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь».

**Повторение.** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, закачиванием предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выделение предложений из текста.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

**Слово.** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, по, к, от, о*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение.** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста ( 20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь.** Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

## 6. Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающегося</i>
1	<b>Повторение</b> Выделение предложения из текста ( <i>часть 1</i> с.3-4)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме.
2	Выделение предложения из текста (с.5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; выделяет заданное по теме предложение из текста. Оформляет предложение на письме.
3	Предложение и его схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы (с.6-7)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения по картинкам, определяет количество слов в предложении, оформляет предложение на письме. Вычерчивает схему предложения.
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения, используя вопросительный знак. Составляет предложения - ответы. Оформляет предложение на письме согласно правилу.
5	Завершение начатого предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Подбирает нужные слова для завершения начатого предложения по картинкам или по смыслу. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.
6	Различение набора слов и предложения (с.12-13)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложение и набор слов, устанавливает отличительные признаки. Выполняет практические упражнения.

7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти (с.14-15)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, оформляет и записывает. Читает и записывает предложение по памяти.
8	Предложение. Закрепление знаний о правилах написания предложений.(с.16-17)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет задания по составлению предложения, выделению предложения из текста. Составляет условно-графическую схему предложения. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.
9	<i>Контрольная работа по теме: "Предложение. Повторение" (списывание)</i>	1	Самостоятельная работа в тетради.
10	<b>Звуки и буквы</b> Знакомство с алфавитом (с.18-19)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.
11	Подбор слов в алфавитном порядке (с.19). Работа с орфографическим словарем.	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Знакомится с орфографическим словарем. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.
12	Звуки гласные и согласные (с.20-21)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов.
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах (с.22-23)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выделяет ударные гласные в словах по образцу. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выделяет ударные гласные в слове, ставит ударение.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.24-25)	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.
15	Гласные ударные и	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Закрепляет понятие

	безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.26-27). Картинный диктант.		ударный гласный. Выполняет упражнения на выделение ударной гласной в слове, обозначает на письме. Записывает словарные слова под диктовку.
16	Деление слов на слоги (с.28-29)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Дает определение понятию "слог". Выполняет упражнения на деление слов на части (слоги), используя различные приёмы.
17	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога .
18	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога (с.32)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.
19	<i>Контрольное списывание</i> (с.33)	1	Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов (с.34-35)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.
21	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (с.36-37)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . (с.38-39)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . (с.40-	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Графически обозначает твердость и мягкость

	41). Письмо по памяти		согласных на письме. Читает и записывает предложение по памяти.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова (с.42-43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь) на конце слов.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова (с.44-45)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова.
26	Различение мягких и твердых согласных (с.46-47)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в середине и на конце слова.
27	Картинный диктант (с.47)	1	Слушает учителя. Записывает под диктовку и по картинкам изученные словарные слова. Выделяет и обозначает на письме твердые и мягкие согласные.
28	Различение мягких и твердых согласных. Подготовка к контрольной работе (с.48-49)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в словах.
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	Самостоятельная работа
30	Написание <u>жи-ши</u> в словах (с.50-51)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
31	Написание <u>ча-ща</u> в словах (с.52-53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА.
32	Написание <u>чу-щу</u> в словах (с.54-55)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ.
33	Повторение. Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с изученными орфограммами "жи-ши", "ча-ща", "чу-щу". Обозначает орфограммы графически на письме.



34	Составление пар звонких и глухих согласных (с.58-59)	1	Слушает учителя. Работа с наглядным материалом, учебником, тетрадью. Подбирает пары звонких и глухих согласных в процессе дидактической игры. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных.
35	Различение при письме и произношении согласных Б -П, В -Ф (с.60-61).	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П, В-Ф. Графически обозначает парные звонкие и глухие согласные.
36	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г-К (с.62-63)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К, Д-Т.
37	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С (с.64-65)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш, З -С.
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (с.66-67)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных на конце слова.
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова-родственники (с.68-69)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Изучает правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.70)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадью. Применяет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.72-73)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбора проверочных слов.

42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбирает проверочные слова.
43	Картинный диктант (с.75)	1	Слушает учителя. Записывает на слух словарные слова. Обозначает в словах "трудные гласные".
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.76-77)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь, около доски. Закрепляет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.
45	<i>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (с.71)</i>	1	Самостоятельная работа с учебником, списывание текста в тетрадь, выполнение грамматических заданий.
46	<b>Слово</b> Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что? (часть 2, с.4-5)</i>	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы. Находит и подчеркивает названия предметов в предложении.
47	Обобщающее название для группы однородных предметов (с.6-7)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
48	Выделение названий предмета из предложения (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Находит и подчеркивает в предложении слова-предметы.
49	Выделение названий предмета из предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь, доской. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы.
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.12)	1	Слушает учителя. Читает правило. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.

51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.13)	1	Слушает учителя. Закрепляет правило правописания имен собственных. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.
	<b>Названия действий - 13 ч.</b>		
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> (с.14)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.
53	<i>Контрольное списывание</i> (часть 2, с.15)	1	Самостоятельная работа. Списывают предложенный текст из учебника, проверяют, выполняют грамматические задания.
54	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> (с.16-17)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.
55	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> (с.18-19)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.
56	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> (с.20-21)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.

57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает в тетради. Пишет на слух простые предложения, соблюдая изученные правила. выполняет грамматические задания.
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно записывает предложенный текст на слух. Выполняет грамматические задания.
59	Работа над ошибками.	1	Записывает предложения на доске и в тетради. Работает с языковым материалом, представленным на карточке. Выполняет задания, предложенные учителем.
60	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> (с.22-23)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
61	Постановка вопросов к названиям действий (с.24-25)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (с.26)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.
63	Картинный диктант (с.27)	1	Слушает учителя. Рассматривает предметные картинки, записывает их название. Работает в паре, самостоятельно. Проверяют свои записи, сверяя с образцом учителя.
64	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".	1	Слушает учителя. Работают с сюжетной картиной. Составляют предложения. Записывают предложения на доске и в тетради. Выполняют упражнения по составлению предложений по схеме. Находят и обозначают в предложениях слова-действия.
65	Определение признака	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет

	предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.28)		упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
66	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.29)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти (с.30-31)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам.
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.32-33)	1	Слушает учителя. Работает с заданиями на карточке. Выделяет слова - признаки, ставит к ним вопросы. Делает записи в тетради и на доске.
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.34-35)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам, ставит и записывает вопросы к словам-признакам.
70	Выделение названий признаков предмета из предложения (с.36)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.
71	Выделение названий признаков предмета из предложения		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.
72	<i>Контрольное списывание по теме: "Названия признаков" (с.37)</i>	1	Самостоятельная работа
73	Названия предметов, действий и признаков (с.38)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предмет, признаки предметов и действия по вопросам <i>какой? какая? какое? какие? кто? что?</i>

			<i>что делают? что делает?</i>
74	Названия предметов, действий и признаков (с.39)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов, признаков и действий, ставит и записывает вопросы к словам-признакам. Составляет предложения.
75	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> (с.40)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.
76	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i> (с. 41). Составление предложений с данными предлогами.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>В, НА, С, ИЗ, У.</i>
77	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами (с.42)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.
78	Составление простых предложений с предлогами <i>К, ПО</i> (с.43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>К, ПО.</i>
79	Предлог <i>ОТ</i> со словами (с.44)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>ОТ</i> по вопросам.
80	<i>Контрольное списывание</i> (с.45)	1	Самостоятельная работа.
81	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами (с.46)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.

82	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами(с.47)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.
83	Предлог <i>О</i> со словами (с.48)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>О</i> по вопросам. Записывает предложения с предлогом <i>О</i> в тетради, обозначает его на письме условными значками.
84	Картинный диктант (с.49)	1	Самостоятельная работа.
85	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.50)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> по вопросам.
86.	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.51). Подготовка к диктанту.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов, дописывает предложения. Записывает предложения на слух.
87	<i>Контрольный диктант по теме: "Предлоги"</i> .	1	Самостоятельная работа.
88	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
	<b>Предложение - 37 часов</b>		
89	Выделение предложения из текста (с.52)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь, около доски. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
90	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
91	Предложение законченное и незаконченное (с.54)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Списывает с доски законченное предложение. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.
92	Предложение законченное	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и

	и незаконченное (с.55)		тетрадь. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.
93	Словарный диктант. Дополнение незаконченных предложений по картинкам (с.56)	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам.
94	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам (с.57)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Списывает предложения на заданную тему. Выполняет упражнения на дополнение незаконченного предложения нужными словами. Самостоятельно составляет и записывает предложение по сюжетной картинке.
95	Распространение предложений по картинкам (с.58)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.
96	Распространение предложений по картинкам.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на карточке и на доске. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.
97	<i>Контрольное списывание</i> (с.59)	1	Самостоятельная работа.
98	Распространение предложений по схемам (с.60)	1	Слушает учителя. Составляет предложение по схеме устно. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам.
99	Распространение предложений по схемам и вопросам (с.61)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.
100	Работа с деформированным предложением.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает языковым материалом, представленным на доске и карточке. Выполняет упражнения в



			установлении порядка слов в предложении.
101	Подготовка к контрольной работе.		Слушает учителя. Записывает предложения на слух, соблюдая правила орфографии и грамматики.
102	<i>Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).</i>	1	Самостоятельная работа.
103	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
104	Повторение пройденного материала.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам, картинкам. Выделяют из текста предложения на заданную тему.
105	Закрепление представлений о предложении. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Рассматривает иллюстрацию "Весна идёт". Составляет и записывает предложения по иллюстрации.
106	<i>Словарный диктант (с грамматическими заданиями).</i>	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Выполняет грамматические задания, представленные на карточках самостоятельно.
107	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению (с.62)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.
108	Правила написания слов в предложении, оформление предложения (с.63)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.

109	Письмо по памяти с опорой на план.	1	Слушает учителя. Читает предложенный в учебнике текст. Пересказывает прочитанное по плану. Записывает предложения по памяти.
110	Порядок слов в предложении (с.64)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
111	Порядок слов в предложении (с.65)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.
112	Выделение предложения из текста.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.
113	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске. Выполняет устные упражнения в членении текста на отдельные предложения. Записывает текст с соблюдением правила оформления предложения.
114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из 3-4 предложений.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на восстановление порядка предложений в тексте. Записывает предложенный одноклассниками рассказ из 3-4 предложений на заданную тему.
115	<i>Контрольная работа: диктант.</i>	1	Самостоятельная работа
116	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
117	Составление предложений по рисунку и опорным словам (с.66)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на доске и в учебнике. Выполняет упражнения в составлении предложений по картинкам и опорным словам.
118	Составление предложений	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения

	по заданным словам (с.67)		на составление предложений с заданными словами.
119	Составление распространенных предложений с названиями действий (с.68)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в составлении распространенных предложений названиями действий.
120	Составление предложений вопросов и предложений-ответов, их запись (с.69)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-ответов с опорой на картинный материал.
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам "Куда исчез гриб?" (см. Чтение, часть 2, с.101).	1	Слушает учителя. Читает рассказ "Куда исчез гриб?" Отвечает на вопросы учителя. Рассматривает серию сюжетных рисунков. Составляет и записывает предложения по картинкам.
122	Коллективное составление письма бабушке (сестре, брату) с последующей записью предложений.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске и карточке. Выполняет упражнения на составление коллективного рассказа по заданной теме. Записывают составленные предложения.
123	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работают с учебником и тетрадью. Выполняет тренировочные упражнения по пройденному материалу.
124	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).</i>	1	Самостоятельная работа.
125	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
	<b>Повторение -11 ч.</b>		
126	Слово. Правила	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью.

	правописания в слове: <i>Ь</i> на конце и в середине слова, сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (с.70)		Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слов. Выполняет упражнения в правописании слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
127	Правила правописания в слове: "трудные" гласные, звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в правописании слов с "трудными" гласными, звонкими и глухими согласными на конце слова. Работает с учебником, карточками к дидактической игре "Рыбкa", "Сова". Делает записи в тетради и на доске. Составляет предложения с заданными словами.
128	<i>Словарный диктант (часть 2, с.78)</i>	1	Слушает учителя. Работает самостоятельно. Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными и согласными (15 слов)
129	Названия предметов и признаков (с.72).	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих названия предметов и признаков. Распознает слова-предметы и слова-признаки по вопросам: кто? что? какой? какая? какие?
130	Названия предметов и признаков. Составление и запись предложений (с.73)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов и признаков ставит и записывает к ним вопросы. Составляет и записывает предложения.
131	Название действий (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.
132	Название действий. Подготовка к контрольной работе (с.75)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.
133	<i>Контрольная работа за год: диктант</i>	1	Самостоятельная работа.
134	Работа над ошибками	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на

			доске. Выполняет задания, предложенные учителем.
135	Предложение (с.76)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.
136	Предложение (с.77)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.

### Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол -во час</i>	<i>Виды деятельности обучающегося</i>	<i>Дата</i>
1	Выделение предложения из текста ( <i>часть 1</i> с.3-4)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; оформляет предложение на письме.	
2	Выделение предложения из текста (с.5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложения и группу предложений; выделяет заданное по теме предложение из текста. Оформляет предложение на письме.	
3	Предложение и его	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью.	

	схема. Определение количества слов в предложении, составление схемы (с.6-7)		Составляет предложения по картинкам, определяет количество слов в предложении, оформляет предложение на письме. Вычерчивает схему предложения.	
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы (с.8-9)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Составляет предложения, используя вопросительный знак. Составляет предложения -ответы. Оформляет предложение на письме согласно правилу.	
5	Завершение начатого предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Подбирает нужные слова для завершения начатого предложения по картинкам или по смыслу. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.	
6	Различение набора слов и предложения (с.12-13)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью. Сравнивает предложение и набор слов, устанавливает отличительные признаки. Выполняет практические упражнения.	
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти (с.14-15)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, оформляет и записывает. Читает и записывает предложение по памяти.	
8	Предложение. Закрепление знаний о правилах написания предложений.(с.16-17)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадью. Выполняет задания по составлению предложения, выделению предложения из текста. Составляет условно-графическую схему предложения. Оформляет и записывает предложения согласно правилу.	
9	<i>Контрольная работа по теме: "Предложение. Повторение" (списывание)</i>	1	Самостоятельная работа в тетради.	

10	Знакомство с алфавитом (с.18-19)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения, помогающие повторить и запомнить алфавит.	
11	Подбор слов в алфавитном порядке (с.19). Работа с орфографическим словарем.	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Знакомится с орфографическим словарем. Выполняет упражнения в постановке слов в алфавитном порядке.	
12	Звуки гласные и согласные (с.20-21)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по звуко-буквенному анализу слов.	
13	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах (с.22-23)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выделяет ударные гласные в словах по образцу. Выполняет упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв. Выделяет ударные гласные в слове, ставит ударение.	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.24-25)	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в постановке ударения, определении ударного слога в слове.	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (с.26-27). Картинный диктант.	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Закрепляет понятие ударный гласный. Выполняет упражнения на выделение ударной гласной в слове, обозначает на письме. Записывает словарные слова под диктовку.	
16	Деление слов на слоги (с.28-29)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Дает определение понятию "слог". Выполняет упражнения на деление слов на части (слоги), используя различные приёмы.	
17	Гласные буквы е, ё, ю,	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь.	

	я в начале слова или слога (с.30-31)		Выполняет упражнения на выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога .	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (с.32)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
19	<i>Контрольное списывание</i> (с.33)	1	Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.	
20	Перенос части слова при письме. Правило переноса слов (с.34-35)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в переносе слов.	
21	Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными (с.36-37)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении твёрдых и мягких согласных в словах. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я. (с.38-39)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я. (с.40-41). Письмо по памяти	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении в словах мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я. Графически обозначает твердость и мягкость согласных на письме. Читает и записывает предложение по памяти.	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова (с.42-43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь) на конце слов.	
25	Буква мягкий знак (ь)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь.	



	в середине слова (с.44-45)		Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова.	
26	Различение мягких и твердых согласных (с.46-47)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в середине и на конце слова.	
27	Картинный диктант (с.47)	1	Слушает учителя. Записывает под диктовку и по картинкам изученные словарные слова. Выделяет и обозначает на письме твердые и мягкие согласные.	
28	Различение мягких и твердых согласных. Подготовка к контрольной работе (с.48-49)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в определении при письме мягких и твердых согласных в словах.	
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	Самостоятельная работа	
30	Написание <u>жи-ши</u> в словах (с.50-51)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	
31	Написание <u>ча-ща</u> в словах (с.52-53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА.	
32	Написание <u>чу-щу</u> в словах (с.54-55)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ.	
33	Повторение. Написание слов с сочетаниями <u>жи-ши</u> , <u>ча-ща</u> , <u>чу-щу</u> .	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание слов с изученными орфограммами "жи-ши", "ча-ща", "чу-щу". Обозначает орфограммы графически на письме.	
34	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Слушает учителя. Работа с наглядным материалом, учебником, тетрадь. Подбирает пары звонких и глухих согласных в процессе дидактической	

	Составление пар звонких и глухих согласных (с.58-59)		игры. Выполняет упражнения на различение парных звонких и глухих согласных.	
35	Различение при письме и произношении согласных Б -П, В -Ф (с.60-61).	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение парных согласных Б - П, В-Ф. Графически обозначает парные звонкие и глухие согласные.	
36	Упражнение на различение парных согласных Д - Т, Г- К (с.62-63)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на правописание парных согласных Г-К, Д-Т.	
37	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З-С (с.64-65)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение при письме и произношении Ж – Ш, З -С.	
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова (с.66-67)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на различение звонких и глухих согласных на конце слова.	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова-родственники (с.68-69)	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Изучает правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.	
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце	1	Слушает учителя. Работа с учебником, тетрадь. Применяет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.	

	слова (с.70)			
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (с.72-73)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбора проверочных слов.	
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на определение места согласного звука, подбирает проверочные слова.	
43	Картинный диктант (с.75)	1	Слушает учителя. Записывает на слух словарные слова. Обозначает в словах "трудные гласные".	
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (с.76-77)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь, около доски. Закрепляет правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняет упражнения в подборе проверочных слов.	
45	<i>Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» (с.71)</i>	1	Самостоятельная работа с учебником, списывание текста в тетрадь, выполнение грамматических заданий.	
46	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> (часть 2, с.4-5)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предметы. Находит и подчеркивает названия предметов в предложении.	
47	Обобщающее название для группы однородных предметов (с.6-7)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	
48	Выделение названий предмета из	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? что? Находит и	

	предложения (с.8-9)		подчеркивает в предложении слова-предметы.	
49	Выделение названий предмета из предложения (с.10-11)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь, доской. Выполняет упражнения на выделение из текста слов, обозначающих предметы.	
50	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.12)	1	Слушает учителя. Читает правило. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.	
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных (с.13)	1	Слушает учителя. Закрепляет правило правописания имен собственных. Работает с учебником около доски и в тетради. Выполняет упражнения на правописание большой буквы в именах собственных.	
	<b>Названия действий - 13 ч.</b>			
52	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> (с.14)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.	
53	<i>Контрольное списывание</i> (часть 2, с.15)	1	Самостоятельная работа. Списывают предложенный текст из учебника, проверяют, выполняют грамматические задания.	
54	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> (с.16-17)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении.	

55	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> (с.18-19)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.	
56	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> (с.20-21)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадью и около доски. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и находит их в предложении. Различает единственное и множественное число, выбирает правильный вопрос.	
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает в тетради. Пишет на слух простые предложения, соблюдая изученные правила. выполняет грамматические задания.	
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть: контрольный диктант.</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно записывает предложенный текст на слух. выполняет грамматические задания.	
59	Работа над ошибками.	1	Записывает предложения на доске и в тетради. Работает с языковым материалом, представленным на карточке. Выполняет задания, предложенные учителем.	
60	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что</i>	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.	

	<i>сделают? (с.22-23)</i>			
61	Постановка вопросов к названиям действий (с.24-25)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе вопроса к слову, обозначающему действие.	
62	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам (с.26)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.	
63	Картинный диктант (с.27)	1	Слушает учителя. Рассматривает предметные картинки, записывает их название. Работает в паре, самостоятельно. Проверяют свои записи, сверяя с образцом учителя.	
64	Составление и запись предложений по сюжетной картинке "Как Рома кормит птиц".	1	Слушает учителя. Работают с сюжетной картиной. Составляют предложения. Записывают предложения на доске и в тетради. Выполняют упражнения по составлению предложений по схеме. Находят и обозначают в предложениях слова-действия.	
	<b><i>Названия признаков - 10 ч.</i></b>			
65	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.28)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
66	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> (с.29)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение и подбор слов, обозначающих признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
67	Различение предметов по их признакам.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам.	

	Письмо по памяти (с.30-31)			
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.32-33)	1	Слушает учителя. Работает с заданиями на карточке. Выделяет слова - признаки, ставит к ним вопросы. Делает записи в тетради и на доске.	
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (с.34-35)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании предмета по их признакам, ставит и записывает вопросы к словам-признакам.	
70	Выделение названий признаков предмета из предложения (с.36)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	
71	Выделение названий признаков предмета из предложения		Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	
72	<i>Контрольное списывание по теме: "Названия признаков" (с.37)</i>	1	Самостоятельная работа	
73	Названия предметов, действий и признаков (с.38)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих предмет, признаки предметов и действия по вопросам <i>какой? какая? какое? какие? кто? что? что делают? что делает?</i>	
74	Названия предметов, действий и признаков (с.39)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов, признаков и действий, ставит и записывает вопросы к словам-признакам. Составляет предложения.	
	<b><i>Предлоги - 14 ч.</i></b>			
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ,	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами.	

	У. (с.40)		Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.	
76	Предлоги <i>В, НА, С, ИЗ</i> , У. (с. 41). Составление предложений с данными предлогами.	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>В, НА, С, ИЗ, У</i> .	
77	Предлоги <i>К, ПО</i> со словами (с.42)	1	Слушает учителя. Читает правило написания слов с предлогами. Выполняет письменные и устные упражнения на выделение предлогов из состава предложений. Записывает предложения с предлогами в тетради, обозначает их на письме условными значками.	
78	Составление простых предложений с предлогами <i>К, ПО</i> (с.43)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнение на выделение предлогов из состава предложений, обозначает их на письме условными значками. Составляет предложение по картинкам с предлогами <i>К, ПО</i> .	
79	Предлог <i>ОТ</i> со словами (с.44)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>ОТ</i> по вопросам.	
80	<i>Контрольное списывание</i> (с.45)	1	Самостоятельная работа.	
81	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами (с.46)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.	
82	Предлоги <i>НАД, ПОД</i> со словами(с.47)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>НАД, ПОД</i> по вопросам. Закрепляет правила правописания слов с предлогами.	
83	Предлог <i>О</i> со словами (с.48)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогом <i>О</i> по вопросам. Записывает предложения с предлогом <i>О</i> в тетради, обозначает его на	



			письме условными значками.	
84	Картинный диктант (с.49)	1	Самостоятельная работа.	
85	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.50)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе слов с предлогами <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> по вопросам.	
86.	Предлоги <i>К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О</i> со словами (с.51). Подготовка к диктанту.	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в подборе нужных предлогов, дописывает предложения. Записывает предложения на слух.	
87	<i>Контрольный диктант по теме: "Предлоги".</i>	1	Самостоятельная работа.	
88	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
	<b>Предложение - 37 часов</b>			
89	Выделение предложения из текста (с.52)	1	Слушает учителя. Работает с учебником, тетрадь, около доски. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	
90	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти (с.53)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	
91	Предложение законченное и незаконченное (с.54)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Списывает с доски законченное предложение. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и	

			записывает нужные слова по картинкам и вопросам.	
92	Предложение законченное и незаконченное (с.55)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам и вопросам.	
93	Словарный диктант. Дополнение незаконченных предложений по картинкам (с.56)	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Работает с записями на доске. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на составление незаконченного предложения, подбирает и записывает нужные слова по картинкам.	
94	Предложение законченное и незаконченное. Составление предложений по сюжетным картинкам (с.57)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Списывает предложения на заданную тему. Выполняет упражнения на дополнение незаконченного предложения нужными словами. Самостоятельно составляет и записывает предложение по сюжетной картинке.	
95	Распространение предложений по картинкам (с.58)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.	
96	Распространение предложений по картинкам.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на карточке и на доске. Выполняет упражнения в составлении и распространении предложений по картинкам.	
97	<i>Контрольное списывание (с.59)</i>	1	Самостоятельная работа.	
98	Распространение предложений по схемам (с.60)	1	Слушает учителя. Составляет предложение по схеме устно. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам.	

99	Распространение предложений по схемам и вопросам (с.61)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в распространении предложений по схемам и вопросам.	
100	Работа с деформированным предложением.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает языковым материалом, представленным на доске и карточке. Выполняет упражнения в установлении порядка слов в предложении.	
101	Подготовка к контрольной работе.		Слушает учителя. Записывает предложения на слух, соблюдая правила орфографии и грамматики.	
102	<i>Контрольная работа за 3 четверть: контрольный диктант (с грамматическими заданиями).</i>	1	Самостоятельная работа.	
103	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
104	Повторение пройденного материала.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений по вопросам, картинкам. Выделяют из текста предложения на заданную тему.	
105	Закрепление представлений о предложении. Составление и запись предложений по иллюстрации "Весна идёт".	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Рассматривает иллюстрацию "Весна идёт". Составляет и записывает предложения по иллюстрации.	
106	<i>Словарный диктант (с грамматическими</i>	1	Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными. Выполняет грамматические задания, представленные на карточках самостоятельно.	

	<i>заданиями).</i>			
107	Слова в предложении. Подбор подходящих по смыслу слов к данному предложению (с.62)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.	
108	Правила написания слов в предложении, оформление предложения (с.63)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	
109	Письмо по памяти с опорой на план.	1	Слушает учителя. Читает предложенный в учебнике текст. Пересказывает прочитанное по плану. Записывает предложения по памяти.	
110	Порядок слов в предложении (с.64)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	
111	Порядок слов в предложении (с.65)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на установление порядка слов в предложении.	
112	Выделение предложения из текста.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в выделении заданных предложений из текста.	
113	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске. Выполняет устные упражнения в членении текста на отдельные предложения. Записывает текст с соблюдением правила оформления предложения.	
114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Составление коротких рассказов из	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет упражнения на восстановление порядка предложений в тексте. Записывает предложенный одноклассниками рассказ из 3-4 предложений на заданную тему.	

	3-4 предложений.			
115	<i>Контрольная работа: диктант.</i>	1	Самостоятельная работа	
116	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
117	Составление предложений по рисунку и опорным словам (с.66)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с языковым материалом, представленным на доске и в учебнике. Выполняет упражнения в составлении предложений по картинкам и опорным словам.	
118	Составление предложений по заданным словам (с.67)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения на составление предложений с заданными словами.	
119	Составление распространенных предложений с названиями действий (с.68)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в составлении распространенных предложений названиями действий.	
120	Составление предложений вопросов и предложений-ответов, их запись (с.69)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадью. Выполняет упражнения в составлении предложений-вопросов и предложений-ответов с опорой на картинный материал.	
121	Составление рассказа по сюжетным картинкам "Куда исчез"	1	Слушает учителя. Читает рассказ "Куда исчез гриб?" Отвечает на вопросы учителя. Рассматривает серию сюжетных рисунков. Составляет и записывает предложения по картинкам.	

	гриб?" (см. Чтение, часть 2, с.101).			
122	Коллективное составление письма бабушке (сестре, брату) с последующей записью предложений.	1	Слушает учителя. Работает с информацией, представленной на доске и карточке. Выполняет упражнения на составление коллективного рассказа по заданной теме. Записывают составленные предложения.	
123	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному. Подготовка к контрольной работе.	1	Слушает учителя. Самостоятельно работают с учебником и тетрадью. Выполняет тренировочные упражнения по пройденному материалу.	
124	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение» (диктант).</i>	1	Самостоятельная работа.	
125	Работа над ошибками.	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
	<b>Повторение -11 ч.</b>			
126	Слово. Правила правописания в слове: Ь на конце и в середине слова, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (с.70)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадью. Выполняет упражнения в правописании слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слов. Выполняет упражнения в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	
127	Правила правописания в слове: "трудные"	1	Слушает учителя. Выполняет упражнения в правописании слов с "трудными" гласными, звонкими и глухими согласными на конце слова.	

	гласные, звонкие и глухие согласные на конце слова.		Работает с учебником, карточками к дидактической игре "Рыбкa", "Сова". Делает записи в тетради и на доске. Составляет предложения с заданными словами.	
128	<i>Словарный диктант (часть 2, с.78)</i>	1	Слушает учителя. Работает самостоятельно. Записывает на слух слова с непроверяемыми гласными и согласными (15 слов)	
129	Названия предметов и признаков (с.72).	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Выполняет упражнения на нахождение слов, обозначающих названия предметов и признаков. Распознает слова-предметы и слова-признаки по вопросам: кто? что? какой? какая? какие?	
130	Названия предметов и признаков. Составление и запись предложений (с.73)	1	Слушает учителя. Работает с записями на доске и в учебнике. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в назывании слов-предметов и признаков ставит и записывает к ним вопросы. Составляет и записывает предложения.	
131	Название действий (с.74)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения на постановку вопросов к словам, обозначающим действие предмета и нахождение их в тексте.	
132	Название действий. Подготовка к контрольной работе (с.75)	1	Слушает учителя. Самостоятельная работа с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения по подбору действий к названию предмета по вопросам.	
133	<i>Контрольная работа за год: диктант</i>	1	Самостоятельная работа.	
134	Работа над ошибками	1	Слушает учителя. Работает с языковым материалом, представленным на доске. Выполняет задания, предложенные учителем.	
135	Предложение (с.76)	1	Слушает учителя. Самостоятельно работает с учебником, тетрадь. Выполняет упражнения в составлении предложений, дополняя их подходящими по смыслу словами.	
136	Предложение (с.77)	1	Слушает учителя. Работает с учебником и тетрадь. Выполняет	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Программы и учебно-методические пособия

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 класс/ А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. - 8 изд. - М."Просвещение, 2013.
3. Якубовская Э. В, Коршунова Я.В.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2018.
- 4.Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.
5. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - Москва, "Просвещение", 1988.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение»,2006.
7. Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург,«Союз»,2007.

### Наглядные пособия

Предметные картинки для написания картинных диктантов, алфавит с рукописными буквами, иллюстрации для составления рассказов, наборное полотно с буквами русского алфавита, картинно-символические схемы, наборы полосок разной длины для моделирования предложений, настольно-печатные игры "Звонкий - глухой", "Дин-Дон", "Делим слова на слоги", "Составь слово", игры на закрепление орфограмм "Звонкие и глухие согласные на конце слова", "Безударные гласные в слове" и др.

### Интернет-ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>



3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>