

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования администрации МО "Братский район"**  
**МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Пушкина М.С.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

---

Шарапова М.Е.  
от «30» августа 2024 г.

---

Рябцева Е.Д.  
Приказ № 72  
от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

Учебного предмета «Русский язык»  
для 5-9 классов  
(вариант 1)

**с. Ключи-Булак 2024**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

## **II. Общая характеристика учебного пред-**

**мета.**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

**Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. В **8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. В **9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения,

создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*



<b>Русский язык</b>	<b>5 класс</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;</li> <li>- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя</li> <li>- называет буквы по алфавиту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу самостоятельно;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;</li> <li>- строит простое распространённое предложение;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст</li> <li>- называет буквы по алфавиту.</li> </ul>
	<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)</li> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет изложения, сочинения;</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);</li> <li>- исправляет ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи с опорой на таблицу;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- определяет изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме;</li> <li>- пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя,</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи с помощью учителя;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- различает части речи;</li> </ul>

<p>речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения с помощью учителя;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий;</li> <li>- пишет сочинения;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);</li> <li>- применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;</li> <li>- называет и различает изученные части речи</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;</li> <li>- называет в тексте однородные члены предложения;</li> <li>- различает предложения по интонации;</li> <li>- распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;</li> <li>- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>- оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>- пишет небольшой по объёму текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);</li> <li>- подбирает однокоренные слова и следит за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- называет и различает изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;</li> <li>- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>- называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- различает предложения различные по цели высказывания;</li> <li>- выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> </ul>



	<p>текста;</p> <p>-пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</p> <p>-пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---	--

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируются проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам (1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ - списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) - оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) - оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## V. Содержание учебного предмета.

### 5 класс

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

### 6 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо:** адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 7 класс

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова. Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, –шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 8 класс

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

. **Повторение пройденного материала за год.**

## 9 класс

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносочинённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

**VI. Тематическое планирование уроков.**

**6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Различать зв ударные и б ным: мягкие гласных на г гласные в сл
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выделять пр нераспротр степенные ч вательные, л Уметь восст
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Различать од слова (с общ рень, подбир слов. Осуще нии в слове л нию. Систе схемы, таб менять пра и согласны
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Различать на Выучить пра гательное. Р лагательное)
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Определять чать одушев чать собстве правило нап нять существ тельного
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Понимать зн ложениях сл го. Определя
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Определять голов.
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Определять Дополнять п пространенн
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Повторить р признаки су навливать де
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные	№	№	Наименование темы, уроков	Виды учебной
-------------	---	---	---------------------------	--------------

сроки		п/п	п/п		деятельности
План	Факт	уроков	темы		
				<b>1 четверть</b>	
		<b>17</b>		<b>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	
		1	1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки
		2	2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы
		3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные
		4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написанием мягкого знака в словах
		5	5	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописании мягкого знака в словах
		6	6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст
		7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных
		8	8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударения в словах
		9	9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки
		10	10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове
		11	11	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст
		12	12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных
		13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, определять заголовок текста
		14	14	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных
		15	15	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		16	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		17	17	<b>Деловое письмо. Адрес</b>	Познакомиться с понятием «адрес»
		<b>17</b>		<b>2. Предложение. Текст</b>	
		18	1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте
		19	2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их
		20	3	Порядок слов в предложении	Составлять предложения
		21	4	<b>Р.р. Составление рассказа по серии картинок</b>	Коллективное составление рассказа по серии картинок
		22	5	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении
		23	6	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении
		24	7	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения
		25	8	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания

		26	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		27	10	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения
		28	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложения
		29	12	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения
		30	13	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения
		31	14	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения
		32	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные интонации предложения
		33	16	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений
				<b>2 четверть</b>	
		34	17	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Написать объявление
		<b>32</b>		<b>3. Состав слова</b>	
		35	1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами
		36	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах
		37	3	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложениях однокоренные слова
		38	4	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах
		39	5	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложениях
		40	6	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку
		41	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки
		42	8	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог
		43	9	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в слове
		44	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса
		45	11	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		46	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		47	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова
		48	14	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Написать изложение по опорным словам
		49	15	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне
		50	16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне
		51	17	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Написать поздравление
		52	18	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в корне
		53	19	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова
		54	20	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне



					ную в корне
		55	21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в
		56	22	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текста с соблюдением изученных правил правописания
		57	23	Работа над ошибками	Работать по памятке
		58	24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне
		59	25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в
		60	26	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне
		61	27	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм
		62	28	Единообразное написание корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах
				<b>3 четверть</b>	
		63	29	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова
		64	30	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст
		65	31	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах
		66	32	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>	Написать письмо товарищу
		<b>8</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>	
		67	1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков
		68	2	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени существительному
		69	3	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу
		70	4	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному
		71	5	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению
		72	6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам
		73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте
		74	8	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения
		<b>20</b>		<b>5. Имя существительное</b>	
		75	1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению
		76	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существительные
		77	3	<b>Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текста с соблюдением изученных правил правописания
		78	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		79	5	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные
		80	6	Правописание имен собственных	Определять имена собственные
		81	7	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число

		82	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные
		83	9	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного
		84	10	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода
		85	11	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода
		86	12	<b>Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов</b>	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации
		87	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		88	14	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода
		89	15	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам
		90	16	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительных
		91	17	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительных
		92	18	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного
		93	19	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст
		94	20	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные
		<b>12</b>		<b>6. Имя прилагательное</b>	
		95	1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи
		96	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных
		97	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетание прилагательное и существительное
		98	4	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		99	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		100	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного
		101	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного
		102	8	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных
		103	9	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных
		104	10	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного
				<b>4 четверть</b>	
		105	11	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного
		106	12	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Познакомиться с запиской
		<b>11</b>		<b>7. Глагол</b>	
		107	1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по смыслу глагол
		108	2	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемые глаголами
		109	3	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов

		110	4	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов
		111	5	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов
		112	6	Различение глаголов по временам	Различать время глагола
		113	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста
		114	8	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола
		115	9	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе
		116	10	<b>Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		117	11	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>	
		118	1	Главные члены предложения	Находить в предложении главные члены
		119	2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложении второстепенные члены
		120	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам
		121	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предложения
		122	5	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами
		123	6	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложении однородные члены
		124	7	<b>Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам</b>	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам
		125	8	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		126	9	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами
		127	10	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения
		128	11	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений
		<b>8</b>		<b>9. Повторение</b>	
		129	1	Состав слова	Разбирать слова по составу
		130	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительных
		131	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательных
		132	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		133	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		134	6	Глагол	Определять грамматические признаки глагола
		135	7	Предложение	Выделять в тексте предложения
		136	8	Текст	Определять смысл текста

6. 2. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>	-	-	-	Повт. Наз. уда. вы. гла.
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Выс. стр. дит. ях. Ум. ния
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Ос. дел. пом. о со. лят. пре. гла. пра. ках. сан.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	-	-	-	Раз. гат.
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Опр. дит. ды. бли. тел. соб. ств. ног. суш. суш.
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	Повт. ват. чис. пад.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опр. вре.
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>	-	-	<b>1</b>	Опр. чле. Раз. пре. ях.
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	-	<b>1</b>	-	Повт. тич.

						тел. жер
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности
План	Факт				
				<b>1 четверть</b>	
		<b>8</b>		<b>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	
		1	1	Гласные и согласные. Их различение	Называть гласные и согласные звуки
		2	2	Безударные гласные в словах	Ставить ударение в словах, делая безударную гласную
		3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Различать на слух звонкие и глухие согласные
		4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах
		5	5	Текст. Часть текста. Красная строка	Понимать смысл текста, выделять часть в тексте абзац
		6	6	Непроверяемые гласные в словах	Запоминать правописание непроверяемых гласных
		7	7	Непроверяемые согласные в словах	Запоминать правописание непроверяемых согласных в словах
		8	8	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	Закрепить знания по теме «Звуки и буквы»
		<b>10</b>		<b>2. Предложение. Текст</b>	
		9	1	Деление текста на предложения	Находить в тексте предложения
		10	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения
		11	3	Нераспространенные и распространенные предложения	Определять распространенные и нераспространенные предложения
		12	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Составлять текст по смысловым частям
		13	5	Распространение предложения с помощью вопросов	Распространять предложения с помощью вопросов
		14	6	<b>Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил
		15	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		16	8	<b>Деловое письмо. Адрес</b>	Познакомиться с понятием «адрес»

		17	9	Однородные члены предложения	Находить в предложении однородные члены
		18	10	Закрепление знаний. Предложение	Оформлять синтаксический разбор предложения
		<b>29</b>		<b>3. Состав слова. Текст</b>	
		19	1	Корень и однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова
		20	2	<b>Р.р. Составление рассказа по серии картинок</b>	Коллективное составление рассказа по серии картинок
		21	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		22	4	Окончание как изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах
		23	5	Работа с деформированными предложениями	Восстановить деформированное предложение
		24	6	Приставка как часть слова	Выделять в словах приставки
		25	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять значение слов с помощью приставки
		26	8	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил
		27	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		28	10	Суффикс как часть слова	Выделять в словах суффиксы
		29	11	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу
		30	12	Написание гласных в корне однокоренных слов	Находить корень в словах
		31	13	Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм
		32	14	Проверка безударных гласных в словах	Определять безударную гласную и алгоритм проверки
				<b>2 четверть</b>	
		33	15	<b>Деловое письмо. Объявление</b>	Написать объявление
		34	16	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки согласных в корне
		35	17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных в корне
		36	18	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Проверять гласные и сомнительные согласные в корне
		37	19	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог
		38	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Запоминать правописание гласных в приставках
		39	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Применять правила правописания безударных гласных в корне и приставке
		40	22	Правописание приставок на согласную	Применять правила правописания приставок на согласную
		41	23	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Определять приставку и твердый знак

		42	24	<b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил
		43	25	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		44	26	Различение написания слов с твердым знаком и без него	Различать правописание слов с твердым знаком и без него
		45	27	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу
		46	28	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Написать изложение по плану и опорным словам
		47	29	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>2</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>	
		48	1	Существительное, прилагательное, глагол	Определять части речи
		49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях	Различать в предложениях части речи
		<b>30</b>		<b>5. Имя существительное</b>	
		50	1	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Написать поздравление
		51	2	Значение существительных в речи	Определять значение существительных в речи
		52	3	Существительные, обозначающие явления природы	Находить существительные, обозначающие явления природы
		53	4	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		54	5	Работа над ошибками	Работать по памятке
		55	6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Подбирать синонимы
		56	7	Существительные, противоположные по значению	Подбирать антонимы
		57	8	Различение существительных по родам	Определять род существительных
		58	9	Изменение существительных по числам	Определять число существительных
		59	10	Существительные собственные и нарицательные	Определять собственные и нарицательные существительные
		60	11	Большая буква и кавычки в именах собственных	Учиться написанию имен собственных
		61	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Запомнить правило написания имен собственных
				<b>3 четверть</b>	
		62	13	Грамматические признаки существительных	Определять грамматические признаки
		63	14	Понятие о склонении	Познакомиться с понятием склонения существительных
		64	15	Определение падежей существительных по вопросам	Запомнить названия падежей
		65	16	Именительный падеж – кто? что?	Определять существительные в именительном падеже

					именительном падеже
		66	17	Родительный падеж – кого? чего?	Определять существительные в родительном падеже
		67	18	Дательный падеж – кому? чему?	Определять существительные в дательном падеже
		68	19	Винительный падеж – кого? что?	Определять существительные в винительном падеже
		69	20	Творительный падеж – кем? чем?	Определять существительные в творительном падеже
		70	21	Предложный падеж – о ком? о чем?	Определять существительные в предложном падеже
		71	22	<i>Деловое письмо. Письмо.</i>	Написать письмо
		72	23	Понятие о начальной форме существительного	Находить начальную форму существительного
		73	24	Изменение существительных по падежам	Изменять существительные по падежам
		74	25	Изменение существительных по падежам 1 склонения	Изменять по падежам существительные 1 склонения
		75	26	Изменение существительных по падежам 2 склонения	Изменять по падежам существительные 2 склонения
		76	27	Изменение существительных по падежам 3 склонения	Изменять по падежам существительные 3 склонения
		77	28	Грамматические признаки существительного	Определять грамматические признаки существительного
		78	29	<b>Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил
		79	30	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		<b>25</b>		<b>6. Имя прилагательное</b>	
		80	1	Значение прилагательных в речи	Тренироваться в описании признаков предметов
		81	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы
		82	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных
		83	4	Прилагательные, противоположные по значению	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению
		84	5	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных
		85	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять прилагательные мужского рода
		86	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять прилагательные женского рода
		87	8	Окончания прилагательных среднего рода	Определить прилагательные среднего рода
		88	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Определять род прилагательных
		89	10	Изменение прилагательных по числам	Определять и изменять прилагательные по числам



		90	11	Род и число прилагательных	Определять род и число прилагательных
		91	12	<b>Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов</b>	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации
		92	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		93	14	Понятие о склонении прилагательных	Познакомиться с понятием склонения прилагательных
		94	15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах
		95	16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять именительный падеж прилагательных
		96	17	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		97	18	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		98	19	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять родительный падеж прилагательных
		99	20	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять дательный падеж прилагательных
		100	21	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять винительный падеж прилагательных
		101	22	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять творительный падеж прилагательных
		102	23	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять предложный падеж прилагательных
		103	24	Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Склонять прилагательные мужского и среднего рода
		104	25	Грамматические признаки прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательных
				<b>4 четверть</b>	
		<b>16</b>		<b>7. Глагол</b>	
		105	1	Значение глагола в речи	Обсудить значение глагола в речи
		106	2	Глаголы, противоположные по значению	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению
		107	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Различать части речи
		108	4	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов
		109	5	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов
		110	6	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов
		111	7	<i>Деловое письмо. Заметка в газету</i>	Познакомиться с написанием заметки в газету
		112	8	Различение глаголов по временам	Определять время глаголов
		113	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Определять число глаголов настоящего времени
		114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Определять число глаголов будущего времени

		115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменять глаголы по чи
		116	12	Работа с деформированным текстом	Исправить деформиров текст
		117	13	<b>Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку те с соблюдением изученных вил правописания
		118	14	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		119	15	Текст. Связь частей в тексте	Учиться восстанавлива
		120	16	Закрепление знаний. Глагол	Определять грамматиче признаки глагола
		<b>8</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>	
		121	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Различать разные по ин предложения
		122	2	Определение однородных членов предложения	Находить однородные ч предложения
		123	3	Однородные члены предложения без союзов	Правописание однородн нов без союзов
		124	4	<b>Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам</b>	Письменный рассказ по сам и опорным словам
		125	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		126	6	Однородные члены предложения с союзом И	Правописание однородн нов с союзом и
		127	7	Знакомство с обращением	Познакомиться с обраш его значением в речи
		128	8	Место обращения в предложении	Определить обращение в предложении
		<b>8</b>		<b>9. Повторение</b>	
		129	1	<b>Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку те с соблюдением изученных вил правописания
		130	2	Работа над ошибками	Работа по алгоритму
		131	3	Состав слова	Разбирать слова по сост
		132	4	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Применять правила пра ния гласных и согласных в корне и приставках
		133	5	Имя существительное	Определять грамматиче признаки существитель
		134	6	Имя прилагательное	Определять грамматиче признаки прилагательн
		135	7	Глагол	Определять грамматиче признаки глагола
		136	8	Закрепление знаний. Части речи	Определять части речи в предложениях и тексте

### 6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложения	Сочинения	Ви
-----------	-------------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	----

1	Повторение. Звуки и буквы	6	-	-	-	-	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы
2	Предложение. Текст	12	1	1	-	-	Разделительный мягкий и твердый знак
3	Состав слова	20	1	1	1	-	Правописание безударных гласных в словах
4	Части речи. Текст	2	-	-	-	-	Правописание звонких и глухих согласных в словах
5	Существительное	26	1	2	-	1	Деформированный текст
6	Прилагательное	16	-	1	1	-	Закрепление по теме «Звуки и буквы»
7	Глагол	20	1	1	-	-	
8	Местоимение	11	-	-	1	-	
9	Предложение	15	-	1	-	-	
10	Повторение	8	1	1	-	-	
	<b>Итого:</b>	136	5	8	3	1	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности
План	Факт				
				<b>1 четверть</b>	
		<b>6</b>		<b>1. Повторение. Звуки и буквы</b>	
		1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Называть правильно буквы алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки
		2	2	Разделительный мягкий и твердый знак	Найти сходство и различия в написании в словах
		3	3	Правописание безударных гласных в словах	Ставить ударение, различать ударный и безударный звуки
		4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Различать звонкие и глухие согласные
		5	5	Деформированный текст	Работать с деформированным текстом
		6	6	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	Использовать способы различения безударных гласных и звонких согласных

		<b>12</b>		<b>2. Предложение. Текст</b>	
		7	1	Предложение нераспространенное и распространенное	Объяснить различие между распространенными и нераспространенными предложениями
		8	2	Однородные члены предложения	Дать определение однородных членов предложения
		9	3	Распространение предложений однородными членами	Дополнить предложения однородными членами
		10	4	Составление предложений с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами
		11	5	Упражнения по теме «Однородные члены предложения»	Находить в предложениях однородные члены
		12	6	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Составлять из предложений текст
		13	7	Обращение. Его место в предложении	Находить в предложениях обращения
		14	8	Употребление обращения в диалоге	Составлять диалог с обращением
		15	9	Закрепление темы «Предложение»	Давать характеристику предложениям
		16	10	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		17	11	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		18	12	<b>Деловое письмо. Адрес</b>	Анализировать записанный адрес
		<b>20</b>		<b>3. Состав слова</b>	
		19	1	Корень. Однокоренные слова	Выделять в составе слова корень, находить однокоренные слова
		20	2	Приставка	Выделять в словах приставки
		21	3	Суффикс	Выделять в словах суффиксы
		22	4	Окончание	Выделять в словах окончания
		23	5	Безударные гласные в корне	Правильно расставлять ударение в словах
		24	6	Звонкие и глухие согласные в корне	Выделять согласные в корне
		25	7	Правописание в корне	Выделять корень в словах
		26	8	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне	Находить в словах корни
		27	9	Гласные и согласные в приставках	Выделять в словах приставки
		28	10	Разделительный твердый знак после приставок	Выделять в словах приставки
		29	11	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: кон-</b>	Писать под диктовку текст

				<b>трольный диктант с грамматическим заданием</b>	соблюдением изученных правил правописания
		30	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		31	13	Знакомство со сложными словами	Способы составления сложных слов
		32	14	Правописание сложных слов	Выделять корень в сложных словах
		33	15	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Прочитать сведения о писемных открытках
		34	16	Образование сложных слов	Приемы образования сложных слов
				<b>2 четверть</b>	
		35	17	Разбор слов по составу	Рассмотреть схемы состава слов
		36	18	Закрепление темы «Состав слова»	Разбирать слова по составу
		37	19	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)</b>	Письменный пересказ повествовательного текста
		38	20	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>2</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>	
		39	1	Различие частей речи	Различать части речи в предложениях
		40	2	Образование одних частей речи от других	Подбирать однокоренные слова
		<b>26</b>		<b>5. Существительное</b>	
		41	1	Значение существительных в речи	Определять существительные как часть речи в предложениях
		42	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Сравнивать один предмет с другими
		43	3	Род и число существительных	Сравнивать и изменять существительные
		44	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце
		45	5	Правописание существительных с шипящей на конце	Различать род существительных с шипящей на конце
		46	6	Существительные 1-го склонения	Определять существительные 1-го склонения
		47	7	Определение склонения существительных по начальной форме	Находить начальную форму существительного
		48	8	Существительные 2-го склонения	Определять существительные 2-го склонения
		49	9	Существительные 3-го склонения	Определять существительные 3-го склонения
		50	10	Различение существительных 1,2,3-го склонений	Различать существительные по склонениям
		51	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Определять ударное окончание существительного
		52	12	<b>Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		53	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму

		54	14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительных 1-го склонения по падежам
		55	15	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Склонять существительных 2-го склонения по падежам
		56	16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Склонять существительных 3-го склонения по падежам
		57	17	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		58	18	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		59	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	Склонять существительных 1,2,3-го склонения по падежам
		60	20	Упражнения по теме «Склонения имен существительных»	Склонять существительных 1,2,3-го склонения по падежам
		61	21	Закрепление. Склонения имен существительных	Склонять существительных 1,2,3-го склонения по падежам
				<b>3 четверть</b>	
		62	22	<b>Деловое письмо. Записка</b>	Написание записки
		63	23	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных	Различать правописание ударных окончаний существительных
		64	24	Деформированный текст	Восстановить деформированный текст
		65	25	<b>Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам</b>	Письменный рассказ по опорным словам
		66	26	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>16</b>		<b>6. Прилагательное</b>	
		67	1	Значение прилагательных в речи	Обогащать словарь прилагательными
		68	2	Описание предмета и его частей	Использовать прилагательные для сравнения предметов
		69	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	Понимание словосочетания прилагательного и существительного
		70	4	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам
		71	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		72	6	Словосочетания с прилагательными	Находить в предложении словосочетания прилагательного и существительного
		73	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Определять род, число существительного
		74	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Правописание окончаний прилагательных в ед. и мн. числе
		75	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Склонять по падежам словосочетания прилагательного и существительного
		76	10	Правописание падежных окончаний прилагательных	Склонять по падежам прилагательных

				ных мужского и среднего рода	тельные мужского и среднего рода
		77	11	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Склонять по падежам прилагательные женского рода
		78	12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода
		79	13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять по падежам прилагательные в единственном числе
		80	14	Закрепление. Правописание прилагательных	Понимать схему постановки вопросов от существительного к прилагательному
		81	15	<b>Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		82	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>20</b>		<b>7. Глагол</b>	
		83	1	Значение глаголов в речи	Дать определение глагола как части речи
		84	2	Использование глаголов для сравнения предметов	Использовать глаголы для сравнения предметов
		85	3	Различение глаголов по временам	Различать глаголы по временам
		86	4	Изменение глаголов по временам	Научиться изменять глаголы по временам
		87	5	Различение глаголов по числам	Различать глаголы по числам
		88	6	Изменение глаголов по числам	Уметь изменять глаголы по числам
		89	7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
		90	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Различать безударные окончания глаголов ж. и ср. род в прошедшем времени
		91	9	Закрепление. Время и число глаголов	Определять время, число глаголов
		92	10	Понятие о неопределенной форме глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола
		93	11	Правописание глаголов в неопределенной форме	Тренироваться правописанию глаголов в неопределенной форме
		94	12	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		95	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		96	14	Использование частицы не в значении отрицания	Использовать частицу не с глаголами в значении отрицания
		97	15	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами
		98	16	Закрепление. Правописание глаголов с частицей не	Правописание частицы не с глаголами
		99	17	Грамматические признаки глагола	Научиться определять грамматические признаки глагола

					тические признаки глагола
		100	18	Упражнения по теме «Глагол»	Правописание личных форм глагола
		101	19	<b>Деловое письмо. Письмо</b>	Правильное оформление письма
		102	20	Закрепление по теме «Глагол»	Правописание и определение признаков глаголов
		<b>11</b>		<b>8. Местоимение</b>	
		103	1	Личные местоимения	Познакомиться с частями речи
		104	2	Значение личных местоимений в речи	Научиться заменять существительное на местоимение
		105	3	Местоимения 1-го лица	Определять и изменять местоимения 1-го лица
				<b>4 четверть</b>	
		106	4	Местоимения 2-го лица	Определять и изменять местоимения 2 лица
		107	5	Местоимения 3-го лица	Определять и изменять местоимения 3 лица
		108	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Изменять местоимения 3 лица по родам
		109	7	<b>Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам</b>	Письменный пересказ по началу и опорным словам
		110	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		111	9	Различие местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам
		112	10	Упражнения по теме «Местоимения»	Использовать местоимения в предложениях вместо существительных
		113	11	Закрепление. Грамматические признаки местоимения	Определять грамматические признаки местоимения
		<b>15</b>		<b>9. Предложение</b>	
		114	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	Правописание однородных членов без союзов и с союзом И
		115	2	Однородные члены предложения с союзами А,НО	Правописание однородных членов с союзами а, но
		116	3	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	Правописание однородных членов с союзами и,а,но
		117	4	Обращение	Правописание обращения в предложениях
		118	5	Знаки препинания при обращении	Расстановка знаков препинания при обращении
		119	6	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		120	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		121	8	Закрепление. Простое предложение	Определять простое предложение
		122	9	Части сложного предложения	Определять сложное предложение
		123	10	Знаки препинания в сложном предложении	Применять правила пунктуации в сложном предложении



		124	11	Простое и сложное предложение	Различать простое и сложное предложение
		125	12	<b>Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.</b>	Собирать информацию
		126	13	<b>Проект «Слова-помощники». Тренинг</b>	Отвечать на вопросы по теме
		127	14	<b>Проект «Слова-помощники». Творческий продукт</b>	Составление таблицы с помощью слов-помощниками
		128	15	<b>Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта</b>	Защита проекта
		<b>8</b>		<b>10. Повторение</b>	
		129	1	Деловое письмо. Объявление	Тренироваться в написании различных объявлений
		130	2	Состав слова	Разбирать слова по составу
		131	3	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		132	4	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		133	5	Правописание в приставке и корне	Правописание гласных в приставках и корнях
		134	6	Правописание существительных	Правописание окончаний существительных
		135	7	Правописание прилагательных, глаголов	Правописание окончаний прилагательных, глаголов
		136	8	<b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>	Написать объяснительную записку

6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды у
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-	Определять ложения. О Обращение щении и в с
2	Состав слова. Текст	16	1	1	1	Разбирать с орфограмм писать слож
3	Части речи. Существительное	18	1	1	-	Находить и матические существите его. Восста
4	Прилагательное	17	1	2	1	Находить и именами Определять
5	Местоимение	19	1	-	1	Находить м стоимения. ственного ч
6	Глагол	21	1	2	-	Обогатить и числам. П ленная фор -тся, -ться..
7	Наречие	16	1	-	1	Познакоми вопросам. П
8	Предложения. Текст	11	1	1	-	Находить г предложени сложных пр деформиро
9	Повторение	10	1	1	-	Разбирать с знаки суще имения и на
	<b>Итого:</b>	136	9	8	4	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности
План	Факт				
				<b>1 четверть</b>	
		<b>8</b>		<b>1. Повторение. Предложение .</b>	
		1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение
		2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения
		3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены
		4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложения однородными членами
		5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложениях знаки препинания при обращении

		6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях
		7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями
		8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Уметь писать адрес
		<b>16</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>	
		9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова
		10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу
		11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу
		12	4	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	Писать текст под диктовку
		13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные проверочные слова
		15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах
		16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах
		17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов
		18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов
		19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах
		20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу
		21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу
		22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль
		23	15	<b>Р.р. Сочинение по данному началу частей</b>	Уметь писать сочинение
		24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	Составлять текст поздравления
		<b>18</b>		<b>3. Части речи. Существительное</b>	
		25	1	Различие частей речи	Различать части речи
		26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о существительном
		27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с существительными по значению
		28	4	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки

		31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных
		32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания
		<b>2 четверть</b>			
		33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительных по падежам
		34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительных по падежам
		35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительных по падежам
		36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительных по падежам
		37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением существительных по падежам сущ. во мн. числе
		38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания существительных родительного падежа сущ. мн. числа
		39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительных по падежам
		40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного»	Определять грамматические признаки существительных
		41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст
		42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	Научиться писать объяснительную записку
		<b>17</b>		<b>4. Прилагательное</b>	
		43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном
		44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными
		45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных
		46	4	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану</b>	Письменный пересказ повествовательного текста
		47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных
		48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять прилагательных в единственном числе
		49	7	<b>Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во множественном числе
		52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательных по падежам во мн. числе
		53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Научиться ставить вопросы к прилагательным
		54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний
		55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки
		56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательных по падежам

		57	15	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Научиться писать записку
		<b>19</b>		<b>5. Местоимение</b>	
		60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи
		61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам
		62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения по падежам
				<b>3 четверть</b>	
		63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения по падежам
		64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения по падежам
		65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения по падежам
		66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения по падежам
		67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения по падежам
		68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения по падежам
		69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения по падежам
		70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения по падежам
		71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге
		72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения
		73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте
		74	15	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам
		75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами
		76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст
		77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи
		78	19	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	Написать письмо родственникам и друзьям
		<b>21</b>		<b>6. Глагол</b>	
		79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголами
		80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению
		81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не
		82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола
		83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам и числам

		84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го
		85	7	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Написать под диктовку
		86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 1-го
		87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го
		88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагол
		89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагол
		90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го
		91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го
		92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3
		93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить
		94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по л
		95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматиче
		96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать пр
		97	19	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Писать разные формы с
		98	20	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку те
		99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>16</b>		<b>7. Наречие</b>	
		100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой
		101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в т
		102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия
		103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из нар
		104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наре
		105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наре
		106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наре
				<b>4 четверть</b>	
		107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наре
		108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от гла
		109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наре
		110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматиче

					признаки наречия
		111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия
		112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста
		113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	Написать объяснительную записку
		114	15	<b>Р.р. Сочинение по картине и опорным словам</b>	Написать сочинение по картине
		115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>	
		116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простом предложении с однородными членами
		117	2	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами
		120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложные предложения
		121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзами
		122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами
		123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения
		124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения
		125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях
		126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	Составить текст заявления
		<b>10</b>		<b>9. Повторение</b>	
		127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу
		128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительных
		129	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательных
		130	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		132	6	Местоимение	Определять грамматические признаки местоимений
		133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола
		134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия

		135	9	Предложение	Закрепить синтаксический выбор предложения
		136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	Написание расписки

**6.5. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	<b>Повторение</b>	6 часов	-	-	-	Определять орфограммы числения Составлять текст Сравнивать сходные предложения Расставлять запятые
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	10 часов	-	-	1	Находить в слове Разбирать слово Подбирать орфограммы слова. Обсуждать выборе задания
3	<b>Части речи. Текст.</b>	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	Определять род падежи. Находить повторяющиеся синонимом. С вопросам, о определять падеж



						по заданному
	Прилагательное	14 часов	1	-	1	Согласовывать относится. На речи; дописат существитель лам; находить тания; коммен
	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять сущ чи местоимен матические пр ствительных. менять личны Использовать Определять на
	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять гола. Накапливат гольных фор глагола как с глаголами тексте глагол креплять обя
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наре глагола.. Опре характер наре ложений с нар
	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить чис. Определять ко пользовать ч.
4.	<b>Предложение. Текст.</b>	19 часов	-	1	2	Определять од числения Составлять те Сравнивать см ным предложе Оценивать рез
5.	<b>Повторение</b>	9 часов	-	-	-	Обсуждать ал буквы для обо слова, подбир граммой, обя .Писать слова корне слова. С
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование разделов, тем уроков	Виды учебно- деятельности
План	Факт				
				<b>1 четверть</b>	
				<b>1. Повторение</b>	

		<b>6</b>		<b>Предложение. Текст.</b>	
		1	1	Простые предложения	Обобщить знания о простом предложении Тренироваться в распознавании простых предложений Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами <i>и, но</i> . Закрепить знания по теме
		2	2	Сложные предложения	
		3	3	Распространение предложений	
		4	4	Составление сложных предложений	
		5	5	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>	
		6	6	<b>Работа с деформированным текстом</b>	
		<b>10</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>	
		7	1	Корень и однокоренные слова	Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень
		8	2	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффикса
		9	3	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок
		10	4	Правописание в корне и приставке	Выделять орфограммы в корне и приставке
		11	5	Сложные слова	Обогатить словарь сложными словами
		12	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложными сокращёнными словами
		13	7	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме
		14	8	Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловым письмом - автобиографией
		15	9	<b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку с соблюдением изученных правил правописания
		16	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
<b>3. Части речи. Текст</b>					
		<b>16</b>		<b>Существительное</b>	
		17	1	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности	Тренироваться в описании предмета
		18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные
		19	3	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнять словарь
		20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения
		21	5	<b>Р.р. Сочинение по теме «Существительное».</b>	Письменный рассказ по опорным словам
		22	6	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		23	7	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в ед. и мн. числе	Обобщить знания о склонении существительных
		24	8	Правописание безударных окончаний существительных	Обобщить знания о безударных окончаниях
		25	9	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными
		26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Сочетать прилагательные с существительными

	27	11	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку с соблюдением изученных правил правописания
	28	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
	29	13	<b>Деловое письмо. Записка</b>	Составлять записки
	30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными
	31	15	Существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме
	32	16	Контрольные вопросы и задания	
			<b>2 четверть</b>	
	<b>14</b>		<b>Прилагательное</b>	
	33	1	<i>Значение прилагательных в речи</i> Значение признака предмета	Повторить признаки прилагательных
	34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении
	35	3	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными	Согласовывать прилагательные с существительным
	36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание ударных окончаний прилагательных
	37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
	38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	Склонять прилагательные разных падежах
	39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	Склонять прилагательные разных падежах
	40	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Склонять прилагательные разных падежах
	41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Склонять прилагательные разных падежах
	42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Склонять прилагательные разных падежах
	43	11	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания
	44	12	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку с соблюдением изученных правил правописания
	45	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
	46	14	<b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>	Писать объяснительные записки
	<b>14</b>		<b>Местоимение</b>	
	47	1	Значение местоимений в речи	Повторить значение местоимений
	48	2	Употребление местоимений в тексте	Правильно употреблять местоимения в тексте
	49	3	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений
	50	4	<i>Склонение местоимений</i> Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам
	51	5	Правописание местоимений с предлогами	

		52	6	<b>Работа с деформированным текстом</b>	Находить и исправлять
		53	7	Правописание местоимений 3-го лица	Правильно употреблять имения 3-го лица
		54	8	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о ме нии
		55	9	<b>Р.р. Изложение по теме «Местоимение».</b>	Письменный рассказ п и опорным словам
		56	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		57	11	<b>Деловое письмо. Письмо.</b>	Писать письма
		58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 чет- верти	
		59	13	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: кон- трольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку т соблюдением изученн вил правописания
		60	14	Работа над ошибками	Работать по алгоритму
		<b>22</b>		<b>Глагол</b>	
		61	1	<i>Значение глагола в речи</i> Значение действия предмета	Повторить значение д предмета
		62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Различать глаголы по
		63	3	Использование глаголов для выражения сравнения	Использовать глаголы сравнения
		64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы и переносном значени ложениях
				<b>3 четверть</b>	
		65	5	Употребление глаголов со значением отрицания	Повторить все призна лов
		66	6	<i>Неопределённая форма глагола</i> Выделение глаголов в неопределённой форме	Выделять глаголы в не лённой форме
		67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлят в употреблении глагол определённой форме
		68	8	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i> Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по числам
		69	9	Изменение формы лица и числа глаголов	Изменять глаголы по числам
		70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
		71	11	<b>Р.р. Сочинение по теме «Глагол».</b>	Письменный рассказ п и опорным словам
		72	12	Работа над ошибками	
		73	13	<i>Повелительная форма глагола</i> Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с пове ной формой глагола
		74	14	Правописание глаголов в повелительной форме	
		75	15	Правописание глаголов в повелительной форме	
		76	16	<b>Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку т соблюдением изученн вил правописания

		77	17	Работа над ошибками	
		78	18	Использование в речи глаголов в повелительной форме	
		79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Закрепить знания по правописанию глаголов
		80	20	Глагол. Закрепление знаний	
		81	21	Контрольные вопросы и задания	
		82	22	<b>Деловое письмо. Автобиография</b>	Составлять автобиографию
		<b>12</b>		<b>Наречие</b>	
		83	1	Наречие как часть речи	Вспомнить часть речи и дать определение
		84	2	<i>Значение наречий в речи</i> Наречия, противоположные и близкие по значению	Сравнивать сочетания наречий
		85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	
		86	4	<b>Работа с деформированным текстом</b>	
		87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять сочетания наречий в разных значениях
		88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	
		89	7	<i>Правописание наречий</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце
		90	8	Правописание наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце	
		91	9	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия и прилагательные
		92	10	Различение наречий и прилагательных	
		93	11	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания
		94	12	Контрольные вопросы и задания	
		<b>14</b>		<b>Числительное</b>	
		95	1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как с частью речи.
		96	2	Простые и составные числительные	Различать простые и составные числительные
		97	3	Словосочетания с числительными	Составлять сочетания числительными
		98	4	<i>Правописание числительных</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30	
		99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	
		100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	Различать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова
		101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	
		102	8	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
		103	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму

		104	10	<b>Деловое письмо. Доверенность</b>	Составлять доверенно
				<b>4 четверть</b>	
		105	11	Числительное. Закрепление знаний	
		106	12	Упражнения по теме числительное	Тренироваться в напис
		107	13	Упражнения по теме числительное	числительных
		108	14	Контрольные вопросы и задания	
		<b>19</b>		<b>4. Предложение. Текст.</b>	
		109	1	<i>Простые и сложные предложения</i> Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о пр
		110	2	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	сложных предложени
		111	3	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Научиться правильно
		112	4	<b>Работа с деформированным текстом</b>	звать союзы в предло
		113	5	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, по- тому что, когда</i> Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Научиться правильно
		114	6	Подготовка к написанию изложения	звать союзы в предло
		115	7	<b>Р.р. Изложение по теме.</b>	Вспомнить алгоритм н
		116	8	Работа над ошибками	изложения
		117	9	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Письменный рассказ п
		118	10	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	и опорным словам
		119	11	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	
		120	12	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	
		121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	Научиться правильно
		122	14	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	звать союзы в предло
		123	15	Работа над ошибками	
		124	16	Предложение. Закрепление знаний	
		125	17	Контрольные вопросы и задания	
		126	18	<b>Итоговая аттестация</b>	Писать под диктовку т
		127	19	Работа над ошибками	соблюдением изученн
		<b>9</b>		<b>5. Повторение</b>	вил правописания
		128	1	Упражнения по теме «Состав слова»	
		129	2	Упражнения по теме «Части речи»	Выполнить тренирово
		130	3	Упражнения по теме «Существительное»	упражнения

		131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»	
		132	5	Упражнения по теме «Местоимение»	
		133	6	Упражнения по теме «Глагол»	
		134	7	Упражнения по теме «Наречие»	
		135	8	Упражнения по теме «Числительное»	
		136	9	Упражнения по теме «Предложение»	

## **VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

### **5 – 9 классы**

- Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.
- Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.
- Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.
- Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.
- Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.
- Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.
- Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.
- Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.
- Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.
- Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.
- Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.
- Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.
- Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 Г.
- Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».
- Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».
- Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.
- Технические средства используемые на уроках русского языка:
- Компьютеры
  - Презентации:
    - «Глагол» 9 Класс
    - «Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс
    - «Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс
    - «Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс
    - «Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс
    - «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

-Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс  
-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс