

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Братский район»

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Юдина Е.М.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Казанцева О.В.

о«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябцева Е.Д.

Приказ №74
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

с.Ключи-Булак 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы НОО образовательного учреждения;

Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова;

Положения о рабочих программах МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» на 2023-2024 г.г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для 8 класса авторов В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, С.А. Пастуховой и др. издательства «Просвещение».

В соответствии с базовым учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ИЯ в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов на учебный год составляет 102 часа, 34 недели в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *ge*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Учебно-тематический план

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	“My country at a glance.”	15 часов
2.	“Is your country a land of traditions?”	20 часов
3.	“Do you like travelling?”	20 часов
4.	“Are you a good sport?”	14 часов
5.	“A healthy living guide.”	16 часов
6.	“Changing times, changing styles.”	18 часов
ИТОГО		102 часа

Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце .

Географическое положение, население. Достопримечательности. Знакомство с символами Британии. Государства, составляющие Британские острова и Объединенное королевство Великобритании.

Британские актеры и герои литературных произведений. Самые большие города, реки, горы в Британии. Характер британцев.

Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций ?

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать ?

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Известные центры путешествий в Британии. Транспорт в Британии. Британская билетная система. Детские летние центры в Британии. Программы по обмену. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».

Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте ?

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Предпочтения в спорте британских школьников. Уроки физкультуры. Спортивные события.

Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни.

Хорошие и плохие привычки. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы как оставаться здоровым. Мифы и факты о здоровье. Привычки для здоровья. Инструкции.

Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили.

Мода Англии в прошлом и сегодня. Стили современной моды. Уличная мода. Предпочтения того или иного стиля. Как хорошо и опрятно выглядеть. Отношение к моде зарубежных сверстников в Великобритании, США и в России. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Тематическое планирование

№ урока	Темы
Раздел 1. “My country at a glance.” О моей стране вкратце.	
1	Британия больше, чем Лондон. Повторение страдательного залога.
2	Мое представление о Британии.
3	На кого британцы похожи?
4	Входная контрольная работа. Именительный падеж + инфинитив.
5	Открытие Британии. Урок чтения.
6	Каковы твои впечатления?
7	Ты горд своей страной?
8	Ты горд своей страной? Монологи.
9	Активизация лексико-грамматического материала.
10	На что похожа твоя страна?
11	Что нравится в твоём родном городе.
12	Какой твой родной город.
13	Монолог «Мой родной город».
14	Урок обобщения по теме «Великобритания».
15	Контроль по теме «именительный падеж + инфинитив».
Раздел 2. “Is your country a land of traditions?” Твоя страна – земля традиций ?	
16	Что ты знаешь о британских традициях?

17	Что ты знаешь о британских традициях?
18	Разделительный вопрос. Формирование грамматических навыков говорения.
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Великобритания».
20	Контрольная работа на тему «Великобритания».
21	Работа над ошибками. Что ты знаешь о манерах?
22	Мы не знаем много об американцах, не правда ли? Разделительный вопрос.
23	Как британцу быть счастливым?
24	Разделительный вопрос.
25	Контрольная работа за 1 четверть.
26	Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений.
27	Как долгод британский год?
28	Празднования важны?
29	Ты желаешь подписать открытку?
30	Дарение и получение подарков. Диалогическая речь.
31	Традиции, манеры.
32	Подготовка к контрольному тестированию.
33	Тестирование по лексике «Традиции».
34	Грамматический тест.
Раздел 3. “Do you like travelling?” Тебе нравится путешествовать ?	
35	Каковы твои привычки путешественника?
36	Урок чтения.
37	Какой ты путешественник?
38	Что ты узнаешь, прежде чем поедешь?
39	Модальные глаголы Should ,Must ,ought to, need.
40	Туристический путеводитель.
41	Ты путешественник с приключениями?
42	Как долго путешествовать по миру?
43	Ты когда-либо путешествовал в Лондон?
44	Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?
45	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.
46	Каково твое любимое место назначения в путешествии?
48	Сочинение по теме «Путешествия».
49	Контрольная работа за 1 полугодие.
50	Урок чтения с полным пониманием прочитанного.
51	Урок чтения с целью поиска конкретной информации.
52	Повторение, подготовка к контролю.
53	Контрольная работа по теме «Путешествия».
Раздел 4. “Are you a good sport?” Ты хорош в спорте?	
54	Знакомство с лексикой по теме «спорт».
55	Достижения в спорте Формирование лексических навыков говорения.
56	.Я нашел себя в беге.
57	Спортивная история.
58	Спортивная история. Формирование грамматических навыков.
59	История Олимпийских игр.
60	Игры для каждого.
61	Смотреть или участвовать?
62	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
63	Школьный спортивный день. Подготовка к написанию сочинения.
64	Сочинение School Sport Day.
65	Урок обобщения по теме «Спорт».

66	Спортивная мозаика.
67	Спортивная мозаика. Презентация проектов.
Раздел 5. “A healthy living guide.” Путеводитель по здоровому образу жизни.	
68	Хорошие и плохие привычки.
69	Мой путь оставаться здоровым.
70	Я ел быстро приготавливаемую пищу долгое время.
71	Настоящее завершено-длительное время.
72	День ожидания.
73	Факты и мифы о здоровье.
74	Ты заботаешься о своем здоровье?
75	Ты понимаешь инструкции?
76	Если ты нездоров, кто ответственен за это?
77	Сочинение «Здоровье».
78	Урок обобщения по теме «Здоровье».
79	Тестирование по теме «Здоровый образ жизни».
80	Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни».
81	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».
82	Работа над ошибками.
Раздел 6. “Changing times, changing styles.” Меняются времена, меняются стили .	
83	Какова мода была в прошлом?
84	Формирование лексических навыков говорения.
88	What do you know about street wear? Что ты знаешь об уличной моде?
89	If I went to Britain ...Если я пойду по Британии...
90	Сослагательное наклонение.
91	I wish I could wear jeans to school!Я желаю, чтобы я смог одеть джинсы в школу.
92	“Nobody wears things like these!” Никто не надевает вещи, похожие на эти!
93	Fashion victims... Who are they? Модники... Кто это?
94	Is fashion important for you? Мода важна для тебя?
95	“You look fine!” – “Thank you.” «Ты выглядишь прекрасно» - «Спасибо»
96	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки – хорошо? Форма в школе – хорошо?
97	Урок обобщения по теме «Мода».
98	Подготовка к контролю по теме «Мода».
99	Контрольная работа по теме «Мода».
100	Работа над ошибками.
101	Годовая контрольная работа.
102	Работа над ошибками.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Ученик получит возможность:

познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
познакомиться с литературными произведениями популярных авторов

Ученик научится:

- представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;
воспитательный аспект обучения позволит:
- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

Регулятивные

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

планировать свое речевое и неречевое поведение:

работать индивидуально и в парах и группах;

осуществлять межкультурное общение на АЯ;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Также учащиеся овладевают следующими ССУ

Ученик научится:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение,

выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не

соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить

согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с

поставленной коммуникативной задачей;

делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
говорить в нормальном темпе;
говорить логично и связно;
говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Ученик должен усвоить 205 новых лексических единиц

Аудирование

Ученик научится:

понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также все сложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2 минуты.

Чтение

Ученик научится:

самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

читать с целью понимания основного содержания, текст включает 600-700 лексических единиц (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации, текст включает до 350 ЛЕ (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Ученик получит возможность научиться:

Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного: переводить

Письмо

Ученик научится:

письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию; писать письма личного характера (не менее 80-90 слов), открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (30-40 слов) сочинения (не менее 100-120 слов); выполнять письменные проекты.

Учебно-тематический план

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Are You Happy at School?	12
2.	What are You Good At?	14
3.	Can people Do Without You?	11
4.	How do You Treat the Earth?	9
5.	Do You Have Any Problems With Your Friends?	11
6.	Do You Like living in Your Country?	9
7.	Do You Have an Example to Follow?	10
8.	How Do You Spend Your Free Time?	13
9.	What Is Special About Your Country?	9
10.	Are We Different Or Alike?	4
ИТОГО		102

Содержание учебного предмета

Unit 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. Летние каникулы. Школьные правила. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

Unit 2. (Досуг. Увлечения.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные школьные проекты и международный обмен.

Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?

Работа по дому: помощь родителям. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Словообразование, суффиксы-tion. Сложное дополнение.

Unit 4. (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля ?

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.

Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями?

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна.) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?

Знаменитые люди и их достижения. Мой герой. Как стать знаменитым. Существительное в качестве определения. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose.

Unit 8. (Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?

Свободное время. Хобби. Лучший способ не тратить время зря. Выходные. Времяпровождение подростков в других странах.

Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.) What are the most famous sights of your country?

Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

Достопримечательности родной страны. История родного родного города. Чудеса света. Московский кремль.

Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна). Are we different or alike? Мы разные или похожи?

Какими мы видим друг друга. Культурная столица. Что волнует подростков.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Unit 1. (Каникулы.Школа.) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?	
1	Написание и оформление письма. Как ты провел свои летние каникулы?
2	Ты рад вернуться в школу?
3	Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»
4	Какой твой любимый предмет?
5	Входная контрольная работа по пройденному материалу за 7 класс.
6	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)
7	Что это означает?
8	Какой может быть прогрессивная школа?
9	Урок обобщения по теме «Школа».
10	Подготовка проектов «Школа и мой школьный день».
11	Защита проектов.
12	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы».
Unit 2. (Досуг.Увлечения.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?	
13	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.
14	Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.
15	Кто может сделать это лучше?Письма детей о своих проблемах.
16	Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
17	Ты мастер на все руки?
18	Знаешь ли ты как ...?
19	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.
20	Урок обобщения по теме «Мои достижения».
21	Кто на твоей доске почёта?
22	Защита проектов.
23	Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения».
24	«Проверь себя».Срез «Наречия. Степени сравнения».
25	Контрольная работа.
26	Работа над ошибками. Беседа «Что у тебя хорошо получается?»
Unit 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?	
27	Много ли ты делаешь для благотворительности?
28	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.
29	Что ты хотел бы сделать для меня?. Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с

	глаголами want, 'd like, ask, make.
30	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»
31	Что заставляет тебя помогать другим людям?
32	Какая великолепная идея?
33	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительности.
34	Урок обобщения оп теме «Благотворительность».
35	Благотворительные организации в России. Проекты.
36	Защита проектов.
37	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность».
Unit 4. (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?	
38	Ты не приносишь вред природе?
39	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?
40	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»
41	Кому следует быть ответственным за планету?
42	Ты беспокоишься о природе?
43	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?
44	ТЕСТ по теме «Экологические проблемы» Лексика.
45	Контрольная работа.
46	Работа над ошибками.
Unit 5. (Взаимоотношения с друзьями) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями?	
47	Какие - они твои друзья ?
48	Что такое хороший друг?
49	У тебя есть проблемы с друзьями?
50	Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.
51	Урок чтения «Вот так друг!»
52	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»
53	Почему люди разных стран дружат?
54	Урок обобщения по теме «Мой друг».
55	Работа над проектом «Мой друг».
56	Защита творческих проектов.
57	Контрольная работа по теме «Дружба».
Unit 6. (Англоязычные страны и родная страна) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?	
58	Что может лучше представить твою страну?
59	Что самое лучшее в твоей стране?
60	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.
61	Что заставляет тебя сделать выбор?
62	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?
63	Ты гордишься своей страной?
64	Урок обобщения по теме «Моя страна».
65	Подготовка и защита проектов. Моя страна.
66	Урок самоконтроля по теме «Моя страна».
Unit 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?	
67	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.

68	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.
69	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i> .
70	Кого ты можешь назвать героем?
71	Урок чтения. Сделай мир лучше.
72	Хорошо быть знаменитым?
73	Как стать знаменитым?
74	Контрольная работа.
75	Работа над ошибками.
76	Повторение пройденного материала.
Unit 8. (Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?	
77	Чем ты занимаешься в свое свободное время?
78	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> .
79	Выходной проведенный в Лондоне.
80	Урок чтения .
81	Модальные глаголы <i>should/may</i> .
82	Каков лучший способ не терять впустую время?
83	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?
84	Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»
85	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?
86	Самоконтроль. «Проверь себя».
87	Подготовка проектов.
88	Защита проектов.
89	Проверь себя. Урок самоконтроля по теме «Свободное время».
Unit 9. (Англоязычные страны и родная страна.) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	
90	Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительными обозначающими профессии.
91	Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.
92	Что будет построено в твоём городе?
93	Какие твои новые Чудеса Света?
94	Ты ходишь в музеи?
95	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы».
96	Что ты знаешь о Московском Кремле?
97	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».
98	Подготовка проектов«Достопримечательности».
Unit 10. (Англоязычные страны и родная страна.) Are we different or alike? Мы разные или похожи?	
99	Какими мы видим друг друга?
100	Твой родной город – центр культуры?
101	Контрольная работа за курс 7 класса.
102	Работа над ошибками.