

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО " Братский район "

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шишова О.В.

Протокол № 1
от «29» августа 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Казанцева О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябцева Е.Д.

Приказ №74
от «31» августа 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 классов

с.Ключи-Булак 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года), учебного плана МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» на 2023-2024 учебный год, программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» автора Н.И. Сониной, Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2010 //полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся автора Сониной Н.И.//

Рабочая программа реализуется при работе с УМК: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 138 с. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Печатная тетрадь к учебнику Биология. 8 кл. Человек: для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебной недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Ученик научится в 8 классе:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2		
2	Тема 2. Происхождение человека	2		
3	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4	1	
5	Тема 5. Координация и регуляция	11		1
6	Тема 6. Опора и движение	4		
7	Тема 7. Внутренняя среда организма	4		
8	Тема 8. Транспорт веществ	4		1
9	Тема 9. Дыхание	6		1
10	Тема 10. Пищеварение	5	1	1
11	Тема 11. Обмен веществ и энергии	4		1
12	Тема 12. Выделение	2		
13	Тема 13. Покровы тела	3		1
14	Тема 14. Размножение и развитие	4		1
15	Тема 15. Высшая нервная деятельность	7		1
16	Тема 16. Человек и его здоровье	5		1
	Резерв	2		
	ИТОГО	68	2	9

Содержание по предмету

Тема 1. Место человека в системе органического мира.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблица, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение.

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

- Лабораторные и практические работы
Измерение кровяного давления.
Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание.

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
- Практическая работа
Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
- Лабораторные и практические работы
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.
Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье. Повторение

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

- Лабораторные и практические работы
Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мир человека Е.Н. Демьянков Москва «Владос», 2014
2. Человек и его здоровье В.С. Рохлов Москва. «Школьная пресса», 2015
3. Рабочая тетрадь Сонин, Н.И. Биология. Человек . 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» /Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. -2-е изд., стереотип. М.: Дрофа , 2017.-154,(6) с.
4. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н. И. Сониной , М. Р. Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т. В. Козачек.- Волгоград: Учитель, 2017-328 с.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	К-во час
ТЕМА 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.		2
1	Место человека в системе органического мира.	1
2	В чём сила человека.	1
ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.		2
3	Эволюция человека.	1
4	Расы человека.	1
ТЕМА 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.		1
5	История развития знаний о строении и функциях организма.	
ТЕМА 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.		4
6	Клеточное строение организма.	1
7	Ткани и органы. Лабораторная работа №1: «Ткани животных».	1
8	Система органов.	1
9	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Тест.	1
ТЕМА 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.		11
10	Гуморальная регуляция.	1
11	Строение и значение нервной системы.	1
12	Строение и функции спинного мозга.	1
13	Строение и функции головного мозга.	1
14	Полушария большого мозга.	1
15	Анализаторы, их строение функции.	1
16	Зрительный анализатор. Строение, функции, гигиена органов зрения.	1
17	Анализаторы слуха и равновесия.	1
18	Резерв	1
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1
20	Обобщающий урок по теме «Координация и регуляция». Тест.	1
ТЕМА 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.		4
21	Кости скелета	1
22	Строение скелета.	1
23	Мышцы. Общий обзор.	1
24	Работа мышц. Тест.	1
ТЕМА 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА.		4
25	Понятие "внутренняя среда". Тканевая жидкость. Кровь.	1
26	Клеточные элементы крови.	1
27	Как наш организм защищается от инфекции.	1
28	Группы крови. Резус- фактор.	1
ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ.		4
29	Органы кровообращения. Строение сердца.	1

30	Работа сердца.	1
31	Движение крови по сосудам.	1
32	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ» Тест.	1
ТЕМА 9. ДЫХАНИЕ.		6
33	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1
34	Дыхательные движения.	1
35	Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	1
36	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Болезни органов дыхания.	1
37	Влияние курения на дыхательную систему человека.	1
38	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	1
ТЕМА 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ.		5
39	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.	1
40	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №2.	1
41	Пищеварение в желудке.	1
42	Пищеварение в кишечнике.	1
43	Обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тест.	1
ТЕМА 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ.		4
44	Пластический обмен.	1
45	Энергетический обмен	1
46	Витамины.	1
47	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и энергии»	1
ТЕМА 12. ВЫДЕЛЕНИЕ.		2
48	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	1
49	Работа почек. Роль кожи в выделении.	1
ТЕМА 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА.		3
50	Строение и функции кожи.	1
51	Роль кожи в терморегуляции организма. Гигиена кожи. Заболевания кожи и их предупреждение.	1
52	Обобщающий урок по темам «Выделение», «Покровы тела». Тест.	1
ТЕМА 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.		4
53	Система органов размножения; строение и гигиена.	1
54	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	1
55	Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.	1
56	Обобщающий урок по теме «Размножение и развитие человека». Тест.	1
ТЕМА 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.		7
57	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1
58	Бодрствование и сон.	1
59	Сознание и мышление. Речь.	1
60	Познавательные процессы и интеллект.	1
61	Память.	1
62	Эмоции и темперамент.	1
63	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность».	1
ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.		5
64	Здоровье и влияющие на него факторы.	1
65	Оказание первой доврачебной помощи.	1
66	Вредные привычки.	1
67	Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.	1
68	Итоговое тестирование по курсу «Человек».	1

