

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Братский район»

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Шишова О.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Казанцева О.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рябцева Е.Д.
Приказ №74
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B11120529E5376B3334C503B72DDF074
Владелец: Рябцева Елена Дмитриевна
Действителен: с 28.07.2022 до 21.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 класса

с. Ключи-Булак 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» в 8 классе разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7).

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- Учебного плана МКОУ «Ключи-Булакская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011. - 342с. (Стандарты второго поколения);
- Рабочих программ: Всеобщая история. 5 – 10 класс. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - А. Вигасин, Г. Годер. – М.: Просвещение, 2020;
- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6 – 10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учётом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Программа адресована обучающимся 8-го класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), всего 34 учебных недели в год.

Предмет «история» в 8 классе включает два курса: «История Нового времени. XVIII в.» – 28 часов и «История России в конце XVII – XVIII в.» – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоциональность;
- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты

— Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

— Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

— Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

— Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

— Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь рассуждать на религиозные темы;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных явлений, событий и процессов в отечественной и всеобщей истории в период Нового времени;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

— Владение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны.

— Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— Владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Используемый учебно-методический комплект:

История Нового времени. XVIII в.

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с.

2. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Т. М. Ванюшкиной; под ред. А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. Н. Чернова, В. Я. Румянцев. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 85 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Т.М. Ванюшкина . — М.: Просвещение, 2017. — 165 с.
4. Атлас с комплектом контурных карт. История Средних веков. Атлас и комплект контурных карт составлены ФГУП «ПКО «Картография». Редактор Н.Н. Чугунова. — Омск: ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013.
5. Атлас с комплектом контурных карт. Новая история с середины XVII века до 1870 г. Атлас и комплект контурных карт составлены ФГУП «ПКО «Картография». Редактор Н.Н. Чугунова. — Омск: ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013.

История России в конце XVII – XVIII в.

1. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина и др. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 304 с.
4. Атлас с комплектом контурных карт. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в. Атлас и комплект контурных карт составлены ФГУП «ПКО «Картография». Редактор Н.Н. Чугунова. – Омск: ОАО «Омская картографическая фабрика», 2012.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по Всеобщей истории Нового времени и истории России XVI – XVII вв.

Контроль

Основные виды контроля:

- предварительный (вводный)
- текущий
- периодический (тематический, рубежный)
- итоговый

Преобладающие формы контроля:

- письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тесты)
- устный опрос

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка	Устный ответ	Тестовое задание
«5»	Материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика	80-100%
«4»	В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения	60-79%
«3»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.	40-59%
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. Главное содержание не раскрыто.	Менее 40%
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста

Учебно-тематический план курса «История Нового времени. XVIII в.»»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Рождение Нового мира	9	1
3.	Европейские страны в XVIII в.	5	1
4.	Эпоха революций	6	1
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	
6.	Обобщение и контроль	1	1
Итого:		28	4

**Содержание учебного курса
«История Нового времени. XVIII в.»**

Введение (1 час). Мир к началу XVIII века

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота развитие мануфактурного производства, положение сословий Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественные наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость Образование Соединенных Штатов Америки: «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Обобщение и контроль (1 час)

**Тематическое планирование учебного курса
«История Нового времени. XVIII в.» (28 часов)**

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	ВВЕДЕНИЕ	2
1	Мир к началу XVIII века	1
2	Входная контрольная работа	1
	Тема 1. Рождение Нового мира	9
3	«Европейское чудо»	1
4	Эпоха Просвещения	1
5	Поиски путей модернизации	1
6	Европа меняющаяся	1
7-8	Мир художественной культуры Просвещения	2
9-10	Международные отношения в XVIII веке	2
11	Повторительно-обобщающий урок «Рождение Нового мира».	1
	Контрольная работа	
	Тема 2. Европейские страны в XVIII в.	5
12	Англия на пути к индустриальной эре	1
13	Франция при Старом порядке	1
14	Германские земли в XVIII веке	1
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1
16	Повторительно-обобщающий урок «Европейские страны в XVIII в.».	1
	Контрольная работа	
	Тема 3. Эпоха революций	6
17	Английские колонии в Северной Америке	1
18	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1

19-20	Французская революция XVIII века	2
21	Европа в годы Французской революции	1
22	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха революций».	1
	Контрольная работа	
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
23	Османская империя. Персия	1
24	Индия. Крушение империи Великих монголов	1
25	Китай. Изоляция страны от внешнего мира	1
26	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие»	1
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1
	Обобщение и контроль	1
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в.». Контрольная работа	1

**Учебно-тематический план курса
«История России в конце XVII – XVIII в.» (40 часов)**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	1
4.	Российская империя при Екатерине II	8	
5.	Россия при Павле I	3	1
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	
7.	Обобщение и контроль	1	1
Итого:		40	4

**Содержание учебного курса
«История России в конце XVII – XVIII в.»**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II.

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование учебного курса «История России в конце XVII – XVIII в.»

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
29	Введение. У истоков Российской модернизации	1
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
30	Россия и Европа в конце XVII в	1
31	Предпосылки Петровских реформ	1

32	Начало правления Петра I	1
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
34	Реформы управления Петра I	1
35	Экономическая политика Петра I	1
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Р/К. Российская политика на Северном Кавказе в начале XVIII века	1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1
42	Повторение и контроль по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Р/К. Кавказский регион в политике России, Турции и Ирана	1
47	Национальная и религиозная политика	
48	Повторение и контроль по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	8
49	Россия в системе международных отношений	1
50	Внутренняя политика Екатерины II	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
53	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Р/К. Казачество на Ставрополье	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1
56	Освоение Новороссии и Крыма	1
	Тема 3. Россия при Павле I	3
57	Внутренняя политика Павла I	1
58	Внешняя политика Павла I	1
59	Повторение и контроль по темам «Российская империя при Екатерине II» и «Россия при Павеле I»	1
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1
61	Образование в России в XVIII в.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63	Русская архитектура XVIII в.	1
64	Живопись и скульптура в России в XVIII в.	1
65	Музыкальное и театральное искусство в России в XVIII в.	1
66	Народы России в XVIII в. Р/К. Народы Северного Кавказа	1
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
	Обобщение и контроль	1
68	Итоговое повторение «Россия в XVIII вв.» Контрольная работа	1

5. Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 352 с.

Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 10 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 464 с.