

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Братский район"

МКОУ "Ключи-Булакская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Куровская В.Т.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Казанцева О.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Ключи-
Булакская СОШ"

Рябцева Е.Д.

Приказ №74 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

для обучающихся 4 класса

с.Ключи-Булак 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для учащихся 4 класса разработана на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Цель:

- решать творческие задачи и формировать навык поиска, анализа и интерпретирования информации;
- формировать у детей мотивацию к обучению, помогать в самоорганизации и саморазвитии.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта.
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия.
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности.
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта.

Планируемые результаты реализации программы

В результате изучения курса «Учусь создавать проекты» обучающиеся при получении начального общего образования будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской

и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы 4 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 4
класс
(34 часа)**

1. Наблюдение и экспериментирование (2ч)
2. Методы исследования (2ч)
3. Наблюдение и наблюдательность (2ч)
4. Совершенствование техники экспериментирования (1ч)
5. Интуиция и создание гипотез (1ч)
6. Правильное мышление и логика (2ч)
7. Искусство делать сообщения (2ч)
8. Искусство задавать вопросы и отвечать на них (1ч)
9. Семинар . Как готовиться к защите (1ч)
10. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования (2ч)
11. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. (3 часа)
12. Коллективная игра-расследование (2ч)
13. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований (7 часов)
14. Семинар (1ч)
15. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся (2ч)
16. Подготовка собственных работ к защите (2ч)
17. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (2ч)

**Календарно – тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 4 класса
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
1.	2.09		Наблюдение и экспериментирование	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Участвует в обсуждении вопросов, понимание значения слова «хобби»
2.	9.09		Наблюдение и экспериментирование	Игры.	Активно участвует в обсуждении вопросов и диалоге. Понимает значений понятий «словарь», «проект», «тема». Правильное, осознанное чтение (про себя) простой научно - популярный текст; определение главной мысли текста.
3.	16.09		Методы исследования	Беседа - размышление	Понимает значения слова «формулировка». Правильно формулирует вопросы по теме. Выступает с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4.	23.09		Методы исследования	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Объясняет с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5.	30.09		Наблюдение и наблюдательность	Ролевые игры	Запоминает толкования новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя
6.	7.10		Наблюдение и наблюдательность	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Запоминает толкования новых понятий. Находит важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7.	14.10		Совершенствование техники	Беседа	Запоминает толкования новых понятий. Видит проблему. Обозначает по-своему

			экспериментирования		алгоритм решения проблемы
8.	21.10		Интуиция и создание гипотез	Беседа-рассуждение	Запоминает толкования новых понятий. Выдвигает гипотезы, сравнения своей гипотезы с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9.	28.10		Правильное мышление и логика	Мини-выступления	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения
10.	11.11		Правильное мышление и логика	Мини-выступления	Участвует в диалоге. Формулирует задачи проекта «Дети и компьютерные игры»
11.	18.11		Искусство делать сообщения	Работа в группах	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.
12.	25.11		Искусство делать сообщения	Ролевые игры	Запоминает толкование новых понятий. Использует в речи ранее изученные понятия. Активно участвует в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполняет задания по сбору информации к проекту. Играет в игру «интересное интервью»
13.	2.12		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Мини - проекты	Запоминает толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализирует и обобщает собранные сведения о лошадях
14.	9.12		Семинар «Как готовиться к защите	Исследовательская работа: составление сообщений	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполняет исследование и работает над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.

					Готовит сообщения о своих коллекциях.
15.	16.12		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Ролевые игры	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта
16.	23.12		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Решение теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой
17.	13.01		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Мини-сообщения	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто.
18.	20.01		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Творческая мастерская	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
19.	27.01		Коллективная игра-расследование	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради
20.	3.02		Коллективная игра-расследование	Работа с компьютером	Практическая работа на компьютере
21.	10.02		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Работа с компьютером	Практическая работа на компьютере
22.	17.02		Индивидуальная	Ролевые игры	Активно участвует в диалоге. Репетиция

			консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		выступления перед аудиторией
23.	24.02		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Работа в малых группах	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале
24.	3.03		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Решение теста	Самостоятельное выполнение теста
25.	10.03		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Творческая работа. Составление визитки	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради
26.	17.03		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа
27.	7.04		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Практическая работа (опыты)	Активно участвует в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует
28.	14.04		Семинар	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает

					понравившиеся стихи наизусть
29.	21.04		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихя	Творческая работа. Составление памятки	Обсуждает каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомится с новыми советами мудрого Дельфина
30.	28.04		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихя	Пробное выступление	Выступает перед незнакомой аудиторией
31.	5.05		Подготовка собственных работ к защите	Ролевые игры	Сочиняет советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
32.	12.05		Подготовка собственных работ к защите	Практическая работа. Составление памятки	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
33.	19.05		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Пробное выступление	Рисует открытки своим помощникам
34.	26.05		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Пробное выступление	Активно участвует в играх

Система оценивания достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Итогом изучения курса является создание индивидуального учебного проекта и защита его на научно – практической конференции.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____
2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____
3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

Наиболее полно соответствует данному критерию - 3 балла.

1. Достаточно полно соответствует данному критерию – 2 балла.
2. Частично соответствует данному критерию – 1 балл.
3. Не соответствует данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. оригинальность решения проблемы	
6. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Вторая часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	

Главные достоинства

проекта: _____

Слабые стороны проекта:

Основной вывод

эксперта: _____

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
Рекомендуемая литература для учителя:
 1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
 3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Для ученика:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshajadetskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Технические средства:

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

